

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко»

Принято:
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 30.08.2024

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
Детский сад «Солнышко»
Шкляева Т.Б.
Приказ № 112 от 30.08.2024



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«К ШКОЛЕ ГОТОВ!»**

Возраст обучающихся: 6 – 7 лет

Срок реализации: 8 месяцев

Составитель:
Кожевникова Татьяна Александровна,
Воспитатель

п. Балезино, 2024

Содержание

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи Программы	4
1.3. Содержание программы (учебный план, содержание учебного плана)	5
1.4. Рабочая программа воспитания	12
1.4.1. Календарное планирование воспитательной работы	13
1.5. Планируемые результаты реализации Программы	14
2. Комплекс организационно-педагогических условий	15
2.1. Календарный учебный график	15
2.2. Условия реализации Программы	15
2.3. Формы аттестации/контроля. Оценочные материалы	18
2.4. Методические материалы	20
Список литературы	20

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «*К школе готов!*» (далее - Программа)» представляет собой систему комплексных занятий на основе современных методик.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального потенциала ребенка, для развития грамотной личности - человека, способного решать любые жизненные задачи. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, поверить в свои силы, научиться быть успешным. Занятия по программе «К школе готов!» позволят ребенку легче подготовиться к переходу из детского сада в школу.

Направленность программы. Социально-гуманитарная.

Уровень программы. Программа одноуровневая.

Актуальность программы.

Созданием данной Программы послужил социальный запрос родителей. Неумение читать или медленное (*побуквенное*) чтение является серьезной проблемой при обучении ребенка в школе.

Для успешного обучения чтению и письму в 1 классе в предшкольный период необходимо развивать речь, учить слышать правильно, произносить и различать звуки, тренировать мелкую моторику, воспитывать аккуратность в работе. Так же необходимо развивать умение слышать, запоминать, понимать смысл сказанного и прочитанного, уметь выражать свои мысли, грамотно строить своё высказывание. Уметь ориентироваться на листе и планировать свою работу. К тому же систематические упражнения со звуком играет роль гимнастики, способствующей выработке координированных движений органов речи: развитию речевого дыхания, голоса и дикции. Все занятия направлены на развитие фонематического восприятия, что является основой для успешного обучения чтению и письму. Развитие фонематического восприятия поможет предупредить дисграфию и дислексию. Это очень важно на этапе подготовке к школе, так как в последние годы речевые ошибки всё чаще наблюдаются у младших школьников.

Содержание занятий ориентировано на психическую защищённость ребёнка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении друг с другом и педагогом. Основное отличие этой системы состоит в том, что все занятия курса подчинены одной теме или сюжету, все задания и упражнения взаимосвязаны и дополняют друг друга. Межпредметная связь сюжетно – тематической организации занятий способствуют спонтанному развитию лексико-грамматического строя и связной речи, поддержанию положительного эмоционального состояния детей, интереса и внимания, а значит, лучшей результативности в усвоении знаний. Положительным моментом является и то, что задания направлены на включение в работу всех анализаторных систем. Неоднократность использования наглядного материала по всем лексическим темам способствует переходу образов представлений в образы – понятия, что важно для последующих этапов обучения.

Новизна программы.

Предлагаемый материал легче усваивается в рамках сюжета сказки, путешествия, приключения, игры. Дети, играя, постигают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Не навязчиво происходит закрепление правильного произношения и употребления звуков в речи, идёт развитие лексико-грамматического строя и связной речи.

Адресат программы.

Программа рассчитана на обучение детей в возрасте 6-7 лет. Количество обучающихся в объединении – 8-10 человек. Количество учебных часов – 34.

Срок реализации программы – 8 месяцев. Программа рассчитана на продолжительность занятий в течение 34 недели.

Преимственность программы. Программа тесно связана с такими предметами как развитие речи, ознакомление с окружающим миром. Использование межпредметных связей позволяет повысить познавательную активность и мотивацию к обучению, дает стимул к самостоятельному изучению предмета.

Организационные принципы. Данная программа составлена для детей старшего дошкольного возраста, 6-7 лет. Количество детей в группе 8-10 человек.

При составлении программы учитывалась длительность учебного часа - 25 минут (в соответствии (СанПиН . 28.09.2020 №28 СП 2.4.3648 – 20). Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю.

Режим занятий

Форма обучения: очная, групповая.

Форма проведения – занятия.

Деятельность строится в занимательной, игровой форме. Занятия включают в себя систему дидактических заданий, игр и игровых упражнений, теоретическую часть, физкультминутки.

Режим занятий: 1 раз в неделю, продолжительностью: 6-7 лет - 25 минут.

Образовательные ситуации и занятия распределены в соответствии с сеткой-расписанием. Занятия проводятся во второй половине дня и включают в себя: небольшую теоретическую часть, иллюстрированный наглядный материал, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, физкультминутки. В рамках каждого занятия определены различные виды детской деятельности, отражающие интеграцию образовательных областей.

Педагог дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая допустимые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. По действующему СанПиН для детей возраста от 5 до 7 лет планируются занятия продолжительностью не более 25 минут.

1.2.Цели и задачи Программы

Цель программы.

Создание условий для овладения первоначальными навыками обучения грамоте для формирования осмысленного и осознанного чтения и письма.

Задачи:

Образовательные:

- Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки, интонационно выделять заданные звуки;
- Совершенствовать умение делить слова на слоги, определять место заданного звука в слове;
- Учить писать печатные буквы в клетке, используя образец;
- Учить соотносить звук и букву;
- Учить проводить фонетический анализ слова;
- Учить читать слоги/слова;

Развивающие:

- Развивать психические процессы;

Воспитывающие:

- Воспитывать интерес к изучению родного (русского) языка, стремление к самостоятельному сознательному чтению и письму печатными буквами;
- Формировать навык самоконтроля.

1.3. Содержание программы (учебный план, содержание учебного плана)

Структура и содержание учебного плана разработаны в соответствии с принципом реализации ведущей игровой деятельности в дошкольном возрасте и личностно-ориентированного подхода в развитии и воспитании ребенка. Многие представленные игры в программе «К школе готов!» способствуют развитию познавательных интересов, что является целью программы.

№	Раздел, тема	Учебный план			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Вводное занятие				
1.1.	Вводное занятие. Введение в курс. Проведение диагностики готовности к обучению грамоте	1	1	0	Наблюдение, собеседование
2.	Раздел 2. Знакомство со звуками				
2.1.	Формирование представлений о звуках. Знакомство со словом	1	1	0	Творческое задание, вопросы, наблюдение
3.	Раздел 3. Звуки и буквы				
3.1.	Звук [а] и буквы А,а	1	0,5	0,5	Творческое задание, вопросы, наблюдение
3.2.	Звук [у] и буквы У,у	1	0,5	0,5	Творческое задание, вопросы, наблюдение
3.3.	Звук [о] и буквы О,о	1	0,5	0,5	Творческое задание, вопросы, наблюдение
3.4.	Звук [и] и буквы И,и	1	0,5	0,5	Творческое задание, вопросы, наблюдение
3.5.	Звук [т] и буквы Т,т	1	0,5	0,5	Творческое задание, вопросы, наблюдение
3.6.	Звук [п] и буквы П,п	1	0,5	0,5	Творческое задание, вопросы, наблюдение
3.7.	Звук [н] и буквы Н,н.	1	0,5	0,5	Творческое задание, вопросы, наблюдение
3.8.	Звук [м] и буквы М,м	1	0,5	0,5	Творческое задание, вопросы, наблюдение

3.9.	Звук [к] и буквы К,к	1	0,5	0,5	Творческое задание, вопросы, наблюдение
3.10.	Звук [б] и [б'] и буквы Б,б	1	0,5	0,5	Творческое задание, вопросы, наблюдение
3.11.	Звук [д] и [д'] и буквы Д,д	1	0,5	0,5	Творческое задание, вопросы, наблюдение
3.12.	Звук [г] и [г'] и буквы Г,г	1	0,5	0,5	Творческое задание, вопросы, наблюдение
3.13.	Повторение пройденного	1	0	1	Промежуточная аттестация
3.14.	Звук [ф] и [ф'] и буквы Ф,ф	1	0,5	0,5	Творческое задание, вопросы, наблюдение
3.15.	Звук [в] и [в'] и буквы В,в	1	0,5	0,5	Творческое задание, вопросы, наблюдение
3.16.	Звук [х] и [х'] и буквы Х,х	1	0,5	0,5	Творческое задание, вопросы, наблюдение
3.17.	Звук [ы] и буквы ы	1	0,5	0,5	Творческое задание, вопросы, наблюдение
3.18.	Звук [с] и [с'] и буквы С,с. Звук [з] и [з'] и буквы З,з	1	0,5	0,5	Творческое задание, вопросы, наблюдение
3.19	Звук [ш] и буквы Ш,ш. Звук [ж] и буквы Ж,ж	1	0,5	0,5	Творческое задание, вопросы, наблюдение
3.20.	Звук [э] и буквы Э,э	1	0,5	0,5	Творческое задание, вопросы, наблюдение
3.21.	Звук [й] и буквы й	1	0,5	0,5	Творческое задание, вопросы,

				наблюдение	
3.22.	Буква Е	1	0,5	0,5	Творческое задание, вопросы, наблюдение
3.23.	Буква Ё	1	0,5	0,5	Творческое задание, вопросы, наблюдение
3.24.	Буква Ю	1	0,5	0,5	Творческое задание, вопросы, наблюдение
3.25.	Буква Я	1	0,5	0,5	Творческое задание, вопросы, наблюдение
3.26.	Звук [ц] и буквы Ц,ц	1	0,5	0,5	Творческое задание, вопросы, наблюдение
3.27.	Звук [ч] и буквы Ч,ч	1	0,5	0,5	Творческое задание, вопросы, наблюдение
3.28.	Звук [щ] и буквы Щ,щ	1	0,5	0,5	Творческое задание, вопросы, наблюдение
3.29.	Звук [л] и [л'] и буквы Л,л	1	0,5	0,5	Творческое задание, вопросы, наблюдение
3.30.	Звук [р] и [р'] и буквы Р,р	1	0,5	0,5	Творческое задание, вопросы, наблюдение
3.31.	Буквы Ъ, Ь	1	0,5	0,5	Творческое задание, вопросы, наблюдение
4.	Раздел 4. Повторение и закрепление пройденного				
4.1.	Итоговое занятие	1	0	1	Мониторинг
Итого часов		34	17	17	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие

Тема: Знакомство.

Основные понятия: Вводное занятие. Введение в курс.

Практическая работа: Инструктаж по ОТ и ТБ.

Раздел 2. «Знакомство со звуками».

Тема: Формирование представлений о звуках. Знакомство со словом

Основные понятия: Звуковой анализ, слог, слово.

Практическая работа: Работа над слоговой структурой слова.

Тема: Звук [а] и буквы А,а

Основные понятия: артикуляция звука [а]

Практическая работа: Формировать умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах. Знакомить с буквой А. Конструирование и печатание буквы А. Формировать умения узнавать букву А в словах, выделять звук [а] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Аа. Уметь находить букву А в словах

Тема: Звук [у] и буквы У,у

Основные понятия: артикуляция звука [у]

Практическая работа: Формировать умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах. Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы У. Формировать умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение слияний букв УА, АУ.

Тема: Звук [о] и буквы О,о

Основные понятия: артикуляция звука [о]

Практическая работа: Формировать умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах. Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О. Формировать умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний АО, ОА, УО, ОУ.

Тема: Звук [и] и буквы И,и

Основные понятия: артикуляция звука [и]

Практическая работа: Формировать умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] из слова. Знакомство с буквой И. Конструирование и печатание буквы И. Формировать умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ.

Тема: Звук [т] и буква Т

Основные понятия: артикуляция звука [т].

Практическая работа: Формировать навык выделения конечного и начального звука [т] из слов. Формировать умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т]. Формировать умения подбирать слова, начинающиеся со звука [т]. Формировать умения делить двусложные слов (тата, того) на слоги. Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатание буквы т. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. Чтение двусложных слов с буквой Т. Узнавание буквы Т в словах. Ознакомление с правилом «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».

Тема: Звук [п] и буква П

Основные понятия: артикуляцией звука [п].

Практическая работа: Формировать умения выделять конечный и начальный звук [п]. Формировать навык подбора слов, заканчивающихся звуком [п]. Формировать навык подбора слов, начинающихся со звука [п]. Деление двусложных слов (папа) на слоги. Знакомство с буквой П. Конструирование и

печатание буквы П. Чтение обратных и прямых слогов с буквой П. Чтение двусложных слов с буквой П. Узнавание буквы П в словах.

Тема: Звук [н] и буква Н.

Основные понятия: артикуляция звука [н]

Практическая работа: Формировать умения выделять конечный и начальный звук [н]. Формировать навык подбора слов, заканчивающихся звуком [н]. Формировать навыка подбора слов, начинающихся со звука [н]. Деление двусложных слов (Нина, Ната, нота) на слоги. Буква Н. Конструирование и печатание буквы Н. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н. Чтение двусложных слов с буквой Н. Узнавание буквы Н в словах.

Тема: Звук [м] и буква М

Основные понятия: артикуляция звука [м]. Предложение

Практическая работа: Формировать умения выделять конечный и начальный звук [м]. Формировать умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [м]. Формировать умения подбирать слова, начинающиеся со звука [м]. Формировать умения делить двусложные слова (мама, Тома, Тима, пимы) на слоги. Знакомство с буквой М. Конструирование и печатание буквы М. Чтение обратных и прямых слогов с буквой М. Чтение двусложных слов с буквой М. Узнавание буквы М в словах.

Тема: Звук [к] и буква К

Основные понятия: артикуляция звука [к].

Практическая работа: Выделение конечного и начального звука [к]. Подбор слов, заканчивающихся звуком [к]. Подбор слов, начинающихся со звука [к]. Деление двусложных слов (маки, мука, кати) на слоги. Буква К. Конструирование и печатание буквы К. Чтение обратных и прямых слогов с буквой К. Чтение односложных и двусложных слов с буквой К. Узнавание буквы К в словах.

Тема: Звуки [б], [б'] и буква Б

Основные понятия: артикуляция звуков [б], [б'].

Практическая работа: Формировать понятия о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [б] и [б']. Подбор слов, начинающихся со звуков [б] и [б']. Звуковой анализ слогов со звуками [б] и [б']. Буква Б. Конструирование и печатание буквы Б. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Б. Узнавание буквы Б в словах.

Тема: Звуки [д], [д'] и буква Д

Основные понятия: артикуляция звуков [д], [д']. Понятия твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков.

Практическая работа: Выделение начальных звуков [д] и [д']. Подбор слов, начинающихся со звуков [д] и [д']. Звуковой анализ слогов со звуками [д] и [д']. Буква Д. Конструирование и печатание буквы Д. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Д. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Д в словах. Узнавание наложенных и «зашумленных» изображений пройденных букв.

Тема: Звуки [г], [г'] и буква Г

Основные понятия: артикуляция звуков [г], [г']. Понятия о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков.

Практическая работа: Выделение начальных звуков [г] и [г']. Подбор слов, начинающихся со звуков [г] и [г']. Звуковой анализ слогов со звуками [г] и [г']. Определение места звука [г] в словах. Буква Г. Конструирование и печатание буквы Г. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Г. Узнавание буквы Г в словах. Формировать понятие о предложении.

Тема: Повторение и закрепление пройденного

Основные понятия: Понятия о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков.

Практическая работа: Упражнять в различении звуков [г]—[г'], [к]—[к']. Узнавание буквы Г в словах. Упражнение в звуковом анализе слогов со звуком [г].

Тема: Звуки [ф], [ф'] и буква Ф

Основные понятия: артикуляция звуков [ф], [ф']. Понятия о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Предложение.

Практическая работа: Выделение звуков [ф] и [ф'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [ф] и [ф']. Звуковой анализ слогов со звуками [ф] и [ф']. Упражнять в выделении начальных звуков в словах и их соотношении с соответствующими буквами. Буква Ф. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ф. Чтение слов с буквой Ф. Узнавание буквы Ф в словах.

Тема: «Наша речь». Звуки [в], [в'] и буква В

Основные понятия: артикуляция звуков [в], [в']. Понятия о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Предложение.

Практическая работа: Выделение звуков [в] и [в'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [в] и [в']. Звуковой анализ слогов со звуками [в] и [в']. Упражнять в выделении начальных звуков из слов и их соотношении с соответствующими буквами. Буква В. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой В. Чтение слов с буквой В. Узнавание буквы В в словах.

Тема: Звуки [х], [х'] и буква Х

Основные понятия: артикуляция звуков [х], [х']. Понятия о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Предложение.

Практическая работа: Выделение звуков [х] и [х'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [х] и [х']. Звуковой анализ слогов со звуками [х] и [х']. Упражнять в различении звуков [х] и [к] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, в выделении начальных звуков в словах и их соотношении с соответствующими буквами. Буква Х. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х.

Тема: Звук [ы] и буква Ы

Основные понятия: артикуляция звука [ы].

Практическая работа: Упражнять в узнавании звука [ы] в ряду звуков, слогов, слов, в различении звуков [ы] и [и] в словах, в делении данных слов на слоги. Ознакомить с буквой Ы. Формировать навык чтения слогов, слов, предложения с новой буквой, навык печатания буквы Ы, слогов и слов с ней. Совершенствовать навык звукового анализа трехзвучных слов.

Тема: Звуки [с], [с'] и буква С. Звуки [з], [з'] и буква З

Основные понятия: артикуляция звуков [с, з], [с', з']. Понятия о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Предложение.

Практическая работа: Выделение звуков [с, з], [с', з'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [с, з], [с', з']. Звуковой анализ слогов со звуками [с, з], [с', з']. Упражнять в определении места звука [с, з] в словах. Печатание и конструирование буквы С, З. Чтение обратных и прямых слогов с буквой С, З. Упражнять в определении начальных звуков в словах, в делении данных слов на слоги.

Тема: Звук [ш] и буква Ш. Звук [ж] и буква Ж

Основные понятия: артикуляция звука [ш, ж].

Практическая работа: Формировать умение выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с, з]. Ознакомить с буквой Ш, Ж. Формировать навык чтения слогов, слов и предложений с этой буквой, умение конструировать и печатать новую букву.

Тема: Звук [э] и буква Э

Основные понятия: артикуляция звука [э].

Практическая работа: Упражнять в узнавании звука [э] в ряду звуков, слогов, слов, в делении данных слов на слоги. Ознакомить с буквой Э. Формировать навык чтения слогов, слов, предложений с новой буквой, навык печатания буквы Э, слогов и слов с ней. Совершенствовать навык звукового анализа трехзвучных слов. Формировать умение конструировать и печатать новую букву.

Тема: Звук [й], буква Й

Основные понятия: артикуляция звука [й]. Понятия твердости-мягкости, глухости-звонкости

Практическая работа: Формировать навык узнавания звука [й] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Ознакомить с буквой Й. Формировать навыки конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.

Тема: Буква Е

Основные понятия: Буква Е

Практическая работа: Формировать навыки конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствовать навыки слогового анализа слов и анализа предложений.

Тема: Буква Ё

Основные понятия: Буква Ё

Практическая работа: Формировать навыки конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствовать навыки слогового анализа слов и анализа предложений.

Тема: Буква Ю

Основные понятия: Буква Ю

Практическая работа: Формировать навыки конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствовать навыки слогового анализа слов и анализа предложений.

Тема: Буква Я

Основные понятия: Буква Я

Практическая работа: Формировать навыки конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствовать навыки слогового анализа слов и анализа предложений.

Тема: Звук [ц] и буква Ц

Основные понятия: артикуляция звука [ц]. Понятия твердости-мягкости, глухости-звонкости

Практическая работа: Формировать умение выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с] и [т']. Совершенствовать навык звукового анализа слов. Ознакомить с буквой Ц. Формировать навык чтения слогов, слов и предложений с этой буквой, умение конструировать и печатать новую букву. Совершенствовать навык узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».

Тема: Звук [ч] и буква Ч

Основные понятия: артикуляция звука [ч]. Понятия твердости-мягкости, глухости-звонкости

Практическая работа: Формировать умение выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с'] и [т']. Совершенствовать навык звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ч. Формировать навык чтения слогов, слов и предложений с этой буквой, умение конструировать и печатать новую букву. Совершенствовать навык узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».

Тема: Звук [ш] и буква Ш

Основные понятия: артикуляция звука [щ]. Понятия твердости-мягкости, глухости-звонкости
Практическая работа: Формировать умение выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с']. Совершенствовать навык звукового анализа слов. Ознакомить с буквой Щ. Формировать навык чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формировать умение конструировать и печатать новую букву. Совершенствовать навык узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».

Тема: Звуки [л], [л'] и буква Л

Основные понятия: артикуляция звука [л] и [л']. Понятия твердости-мягкости, глухости-звонкости
Практическая работа: Формировать навык узнавания звуков [л] и [л'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствовать навыки звукового и слогового анализа слов. Ознакомить с буквой Л. Формировать навыки конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.

Тема: Звуки [р], [р'] и буква Р

артикуляция звука [р] и [р']. Понятия твердости-мягкости, глухости-звонкости
Практическая работа: Формировать навык узнавания звуков [р] и [р'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствовать навыки звукового и слогового анализа слов. Ознакомить с буквой Р. Формировать навыки конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.

Тема: Буквы Ъ, Ь

Основные понятия: Буквы Ъ, Ь
Практическая работа: Формировать понятие о том, что эти буквы не обозначают звука. Формировать навыки конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.

Раздел 4. Повторение и закрепление пройденного.

Тема: Подведение итогов

Основные понятия: повторение и закрепление
Практическая работа: итоговая комплексная работа

1.4. Рабочая программа воспитания.

Цель: Воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, твердой моралью, способного к преобразовательной продуктивной деятельности, саморазвитию, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

Задачи:

- Воспитание у учащихся активной жизненной позиции.
- Воспитание правосознания.
- Развитие познавательных способностей, интеллекта, мотивации к самообразованию.
- Создание условий для творческой самореализации детей.

Направления деятельности:

- Формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливых учащихся
- Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры учащихся
- Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация учащихся
- Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы

1.4.1. Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения
3	Месячник безопасности в рамках акции «Внимание, дети!»	Формировать навыки безопасности жизнедеятельности у обучающихся.	октябрь
4	Дни единых действий.	Способствовать формированию гражданско-патриотического, экологического воспитания через творческую деятельность.	октябрь-май
6	День Народного единства.	Формировать чувства патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России.	Ноябрь
7	Неделя творчества, посвященная Дню Матери.	Формировать у детей целостное представление образа матери, играющей большую роль в жизни каждого ребёнка о значимости матери в жизни каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме.	Ноябрь
8	Цикл мероприятий к Новому году.	Формировать представление детей о празднике Новый год, познакомить с традициями празднования Нового года, обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами. Вызвать у детей радостные эмоции в ожидании праздника.	Декабрь
10	Игровая программа на День защитника Отечества	Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.	Февраль
12	Игровая программа «А ну-ка, девочки», посвященная Международному женскому дню	Воспитывать любовь и уважение к женщине, к женской красоте, формировать культуры досуга, развивать коммуникативных навыков, познавательного интереса воспитание уверенности в своих силах, развитие инициативы и творчества.	Март
13	Познавательная программа ко Дню космонавтики	Развивать познавательный интерес и знания об истории космонавтики развивать у детей любознательность, мышление, речь, память, внимание воспитывать чувство патриотизма и гражданственности.	Апрель
16	Познавательные и развлекательные мероприятия на Пасху	Формировать устойчивый интерес к традициям празднования Светлого праздника Пасхи - приобщение детей к истокам русской культуры, воспитание любви к культуре своего народа, его традициям, обычаям, обрядам.	Апрель
17	Цикл мероприятий ко Дню	Формирование представлений у детей о	Апрель-

	Победы	Великой Отечественной войне, воспитание уважения к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. Воспитание патриотических чувств, гордости и любви к России, малой Родине.	май
18	Итоговая выставка и «Мастерство и вдохновение»	Поддержание и стимулирование попытки самостоятельного познания детьми окружающего мира; развитие эстетического восприятия, эстетических эмоций и чувств, эмоционального отклика на проявление красоты в окружающем мире, эмоционально – ценностных ориентаций, познавательной активности, кругозора; приобщение к художественной культуре.	Май

1.4. Планируемые результаты реализации Программы

Сформированы такие умения и навыки детей, которые будут способствовать успешному школьному обучению:

Личностные.

- Воспитание эмоционально-ценностного отношения к друг к другу.
- Развитие памяти, внимания, логического мышления, мелкой моторики рук.

Метапредметные.

- Развитие наблюдения, умение сравнивать, домысливать, фантазировать, устанавливать причинно-следственные связи.

- Умение работать с информацией.

- Предъявлять результат своей работы и возможность использовать полученные знания в жизни.

Предметные. Обучающиеся будут знать:

- Буквы русского алфавита, их печатное написание в клетке.

- Гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки.

Обучающиеся будут уметь:

- Пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат), соотносить звук и букву, умением строить модели состава слова

- Определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком; проводить звуковой анализ слов; читать, слоги, слова предложения,

- выполнять штриховку, развивая мелкую моторику, пространственное представление, зрительное восприятие, графические навыки.

У ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки, развиты координация движения, восприятие, внимание, память, мышление.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь
01.10 – 1	05.11 – 1	03.12 – 1	07.01 – 1
08.10 – 1	12.11 – 1	10.12 – 1	14.01 – 1
15.10 – 1	19.11 – 1	17.12 – 1	21.01 – 1
22.10 – 1	26.11 – 1	24.12 – 1	28.01 – 1
29.10 – 1	Итого: 4	31.12 – 1	Итого: 4
Итого: 5		Итого: 5	
Февраль	Март	Апрель	Май
04.02 – 1	04.03 – 1	01.04 – 1	06.05 – 1
11.02 – 1	11.03 – 1	08.04 – 1	13.05 – 1
18.02 – 1	18.03 – 1	15.04 – 1	20.05 – 1
25.02 – 1	25.03 – 1	22.04 – 1	Итого: 3
Итого: 4	Итого: 4	29.04 – 1	
		Итого: 5	

ИТОГО: 34 часа

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение.

- учебный кабинет с необходимым количеством столов, стульев и пространством для подвижных игр;

- мультимедийный проектор;

- доска;

- ноутбук или компьютер.

Информационное обеспечение: фото, литературные издания, данные интернета, наглядные пособия, карточки с заданиями, тематические раскраски, дидактические игры.

Кадровое обеспечение. Педагог – высшее педагогическое образование.

Формы аттестации / контроля. Для определения результативности используются разные виды контроля:

-текущий – осуществляется посредством наблюдения за состоянием и деятельностью обучающихся:

а) степень самостоятельности обучающихся при выполнении заданий,

б) качество выполняемых работ;

-итоговый – по сроку реализации программы –проведение квест-игры.

Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации обучающихся: практические тестовые задания для детей 5 – 7 лет под редакцией Е.В. Колесниковой, А.С. Герасимовой.

Оборудование: диагностический лист, простой графитный карандаш и цветные карандаши

Задания	Уровни развития
Задание №1 Закрась под каждой картинкой столько кружочков, чтобы их количество соответствовало количеству слогов в названии предмета	Высокий уровень Ребёнок выполняет задание самостоятельно и правильно Средний уровень Ребёнок при разделении слов на слоги делает 1-2 ошибки, при акцентировании внимания на ошибке, может её исправить Низкий уровень

	При выполнении задания ребёнок делает ошибки, при акцентировании внимания на ошибке, не может её исправить
Задание №2 Рассмотри картинку, составь по ней предложение из 3-4 слов и построй схему своего предложения.	Высокий уровень Ребёнок составил предложение и построил схему предложения без ошибок Средний уровень Ребёнок с оставил предложение правильно, при построении схемы делает небольшие ошибки Низкий уровень Затрудняется при построении предложения, схему строит с ошибками
Задание №3 Посмотри на картинки с предметами и раздели их на две группы: в первой те, которые начинаются с согласного звука, во второй – начинаются с гласного звука	Высокий уровень Ребёнок выполняет задание самостоятельно и правильно Средний уровень Ребёнок при выполнении делает 2-3 ошибки, при акцентировании внимания на ошибке, может её исправить Низкий уровень При выполнении задания ребёнок делает ошибки, при акцентировании внимания на ошибке, не может её исправить
Критерии оценки общего развития	Высокий уровень Ребёнок правильно определяет качественные характеристики звуков в слове (гласный-согласный). Составляет предложения из 3-4 слов, правильно называя их по порядку. Самостоятельно составляет схему предложения. Быстро делит слова на слоги. Средний уровень Ребёнок определяет качественные характеристики звуков в слове (гласный-согласный), допускает 1-2 ошибки. В построении предложений не затрудняется, называет слова по порядку. Испытывает затруднения в построении схемы предложения. Умеет делить слова на слоги. Низкий уровень Ребёнок не умеет определять качественные характеристики звуков в слове (гласный-согласный). В построении предложений затрудняется, не называет слова по порядку. Испытывает затруднения в построении схемы предложения. Не умеет делить слова на слоги.

Методическое обеспечение программы «К школе готов!»

№	Название раздела, темы	Методы обучения	Формы организации учебного занятия	Педагогические технологии	Дидактические материалы
1.	Подготовка к обучению грамоте и письму	Игровые: использование игр, игровых персонажей. Наглядные: показ способа	Игра, рассказ, беседа, игра-путешествие, квест-игра	Технология коллективной деятельности, здоровьесберегающие технологии,	Азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами), индивидуальные

		написания печатной буквы. Словесные: объяснение, беседа, использование худ. литературы (стихи, загадки) Практические: выполнение заданий – самостоятельные работы		технология индивидуализации и дифференциации обучения	разрезные наборы букв и цифр, картинки с цветными изображением звуков (красный – гласный, синий – согласный твёрдый, зелёный – согласный мягкий), предметные картинки для составления предложений, сюжетные картинки для составления рассказов, тетради в клетку, мнемотаблицы, игры со словами
--	--	---	--	---	---

Особенности организации предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможность для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно- насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, мягких модулей, ширм и т.п.);
- наличие в дошкольном образовательном учреждении или группе полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности. Вариативность среды предполагает:

- наличие в дошкольном образовательном учреждении или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды деятельности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В помещении, где проводятся занятия, создана оптимально насыщенная, целостная, многофункциональная среда. Используя принцип комплексирования и свободного зонирования, созданы зоны для индивидуальной работы, подгрупповой работы, игровая зона.

2.3. Формы аттестации/контроля. Оценочные материалы

Способы проверки освоения Программы - мониторинг освоения детьми содержания Программы с помощью игровых заданий.

В программе также представлен диагностический лист, по критериям которого можно отследить динамику при овладении дошкольниками данной программы.

Критерии:

- Знание изученных звуков и букв (произношение, написание).
- Нахождение места заданного звука в слове.
- Работа со схемой слова, схемой предложения.
- Чтение слогов, слов, предложений, текстов.
- Составление предложений по сюжетной картинке.

Метод диагностики: наблюдение за детьми в процессе кружковых занятий. Проводится в начале и конце учебного года, по результатам заполняется диагностический лист.

Диагностический лист «Развитие звуко-буквенного анализа у детей старшего дошкольного возраста»

№	Ф.И. ребенка	Владение специальной терминологией. Знание понятия: устная и письменная речь, текст, предложение, слово, слог, гласные и согласные звуки			Знание звуков и букв			Выделение слова и предложения из речи/текста, деление слова на слоги, . Умение составлять схемы предложений			Умение пересказывать небольшую сказку, рассказ. Умение составлять предложения по картине. Умение давать описание знакомого предмета			Умение составлять предложения из 2-4 слов по заданной схеме			Умение выделять звуки из слов; делать звуковой анализ			Умение читать по слогам			Общий уровень освоения программы		
		с	п	и	с	п	и	с	п	и	с	п	и	с	п	и	с	п	и	с	п	и	с	п	и
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									
6																									
7																									
8																									
9																									
10																									
11																									
12																									
13																									
14																									

<p>1. Соответствие теоретических знаний программным требованиям</p> <p>Уровни:</p> <p>Высокий (освоил 100% объём знаний)</p> <p>Средний(освоил более 50% объёма знаний)</p> <p>Низкий (освоил менее 50% объёма знаний)</p> <p>Результаты стартовой, промежуточной и итоговой диагностики)</p>	<p>2. Соответствие практических умений и навыков</p> <p>Уровни:</p> <p>Высокий (работает самостоятельно)</p> <p>Средний (работает с помощью педагога)</p> <p>Низкий (испытывает серьёзные затруднения))</p>
---	---

2.4. Методические материалы

Основной список литературы

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
- Кравченко, В.М. Психология и педагогика: Учебное пособие / В.М. Кравченко. – М.: Риор, 2014. – 128 с.
- Пастюк, О.В. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с.
- Тимофеева С.А. и Шевченко А.А. «Школа для дошколят» 2012 г. Изд. «Ювента» г.Москва.
- Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.«От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования» 2020 г. Изд. «Мозаика – Синтез»
- Колесникова Е.В. «От звука к букве». Демонстрационный материал для детей 5-7 лет.
- Колесникова Е. В. Программа "От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты" 2019 г. Изд. БИНОМ. Лаборатория знаний.
- Невская В.П. «Речевые игры и упражнения» М., «ТЦ Сфера» 2013г.
- Алябьева Е.А. «Учим русский язык» М., «ТЦ Сфера» 2013г.
- В. П. Новикова, Л. И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера.от 3 до 7 лет». Мозаика-синтез, 2013 г.
- Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина «Формирование математических представлений»: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. - М.: ВАКО, 200