

Управления образования Администрации Муниципального образования
«Балезинский район»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко»

Принято:
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1от 31.08.2023г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«ИГРАЙ И РАЗВИВАЙСЯ»

Направленность: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 6 – 7 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Составитель:
Гавшина Раиса Федоровна,
Воспитатель

п. Балезино, 2023

Содержание программы

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы.

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Содержание программы (учебный план, содержание учебного плана).....	5
1.4. Рабочая программа воспитания.....	10
1.5. Календарный план воспитательной работы.....	12
1.6. Планируемые результаты реализации программы.....	12

II. Комплекс организационно-педагогических условий.....13

2.1. Календарный учебный график	13
2.2. Условия реализации программы.....	13
2.3. Формы аттестации/ контроля. Оценочные материалы.....	14
2.4. Методические материалы.....	15

Список литературы

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы – естественнонаучная.

Актуальность программы.

В настоящее время компьютерные технологии стали активно применяться в образовательном процессе. Создается множество простых и сложных компьютерных программ для различных областей познания. В зависимости от возраста ребенка и применяемых программ компьютер может выступать в роли оппонента по игре, быть рассказчиком, репетитором, экзаменатором. Существуют различные компьютерные средства, направленные на развитие различных психических функций детей, таких как зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, словесно-логическое мышление и др., которые можно с успехом применять при обучении детей дошкольного возраста.

Обучение детей старшего возраста становится более привлекательным и захватывающим.

Отличительные особенности программы:

Отличительной особенностью Программы является модульная структура («Развитие речи», «Окружающий мир», «Нейрологика»), которая позволяет педагогу самостоятельно определять последовательность изучения материала, использовать его вариативно, дополнять задачи и приемы взаимодействия с детьми.

Новизна программы состоит в комплексном использовании традиционных и интерактивных технологий, что значительно повышает интерес дошкольников к занятиям, способствует формированию интеллектуальной, мотивационной и операционной готовности к последующим действиям. Интерактивные ресурсы делают образовательную деятельность более наглядной, позволяют педагогу экономить время за счет функциональности, удобства и простоты навигации.

Их использование обеспечивает хорошую подготовку дошкольников к дальнейшему обучению в школе, способствует формированию целостного восприятия мира.

Основу интерактивных ресурсов для реализации данной Программы составляют:

- *интерактивный комплекс «Играй и развивайся»* (создает условия для развития ребенка, открывает возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности);

Педагогическая целесообразность. Программа направлена на формирование условий для самореализации и успешной социализации детей, она обеспечивает удовлетворение образовательных потребностей личности ребенка, формирование общеинтеллектуальных умений, развитие познавательных способностей, расширение кругозора, всестороннее развитие личности ребенка, создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка.

Межпредметные связи с программами общего образования - программа тесно связана с основной общеобразовательной программой детского сада, с такими предметами как развитие речи, ознакомление с окружающим миром, формирование элементарных математических представлений. Использование межпредметных связей позволяет повысить познавательную активность и мотивацию к обучению, дает стимул к самостоятельному изучению предмета.

Адресат программы: программа рассчитана для обучающихся в возрасте 6 – 7 лет, вне зависимости от пола, а также детей с ОВЗ и детей - инвалидов. Уровень подготовки, имеющихся знаний и умений не имеет значения. В процессе реализации программы учитываются индивидуальные особенности и диагнозы детей (дети с ЗПР, умственная отсталость, ОНР).

Практическая значимость. Интерактивные и мультимедийные средства призваны вдохновить и призвать их к стремлению овладеть новыми знаниями. Программа «Играй и развивайся» значительно расширяет возможности предъявления учебной информации, позволяет усилить мотивацию ребенка. Применение мультимедиа технологий (цвета, графики, звука, современных средств видеотехники) позволяет моделировать различные ситуации и среды. Игровые компоненты, включенные в мультимедиа программы, активизируют познавательную деятельность обучающихся и усиливают усвоение материала.

Объем программы: Программа рассчитана на 9 месяцев работы с воспитанниками 6-7 лет и реализуется в процессе кружковой работы 1 раз в неделю. Количество часов – 34 часов.

Срок освоения программы: 9 месяцев (октябрь - июнь).

Особенности реализации образовательного процесса, формы организации образовательного процесса.

Количество детей в группе: 10 - 12 человек

Форма обучения по программе – очная (групповая).

Режим занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут во второй половине дня.

Понедельник 15:30- 16:05

1.2 Цель и задачи программы

Цель: Формирование мотивации дошкольников к познанию и обучению через работу в интерактивной среде.

Задачи:

Обучающие: расширить знания и умения по образовательным направленностям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие»;

- сформировать навыки самостоятельной работы с интерактивным комплексом;

Развивающие: способствовать развитию произвольности психических процессов, различных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций и свойств внимания;

- способствовать развитию монологической и диалогической речи;
- способствовать развитию мелкой и общей моторики, координации;

Воспитательные:

- сформировать коммуникативные навыки;
- сформировать ценностные ориентации.

1.3. Содержание программы (учебный план, содержание учебного плана)

Содержание программы основано на интеграции видов детской деятельности и охватывает все образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Представленные игры имеют тематическую направленность.

Учебный план

№	Название раздела, тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	теория	практика	
1 2	1 – 2 НЕДЕЛЯ - МОНИТОРИНГ (октябрь) Знакомство с интерактивной системой «Играй и развивайся» «Строители» «Фасовщики»	2	0	2	Диагностика
3	«Волшебники»	1	0,25	0,75	Творческое задание, вопросы, наблюдение
4	«Осенняя фантазия» «Краски осени»	1	0,25	0,75	Творческое задание, вопросы, наблюдение
5	«Урожай» (фрукты и овощи)	1	0,25	0,75	Творческое задание, вопросы, наблюдение
6	«Собери букет»	1	0,25	0,75	Творческое задание, вопросы, наблюдение
7	«Животные» (на подворье нашем)	1	0,25	0,75	Творческое задание, вопросы, наблюдение
8	«Домашние животные»	1	0,25	0,75	Творческое задание, вопросы, наблюдение
9	«Рыбалка»	1	0,25	0,75	Творческое задание, вопросы, наблюдение
10	«Фермерские животные»	1	0,25	0,75	Творческое задание, вопросы, наблюдение
11	«Тропические животные»	1	0,25	0,75	Творческое задание, вопросы, наблюдение
12	«Здоровей-ка»	1	0,25	0,75	Творческое задание, вопросы, наблюдение
13	«Народная игрушка»	1	0,25	0,75	Творческое задание, вопросы, наблюдение

14	«Одежда»	1	0,25	0,75	Творческое задание, вопросы, наблюдение
15	«Готовимся к зиме»	1	0,25	0,75	Творческое задание, вопросы, наблюдение
16	«Семья»	1	0,25	0,75	Творческое задание, вопросы, наблюдение
17	«Домашние хлопоты»	1	0,25	0,75	Творческое задание, вопросы, наблюдение
18	«Птичий двор»	1	0,25	0,75	Творческое задание, вопросы, наблюдение
19	«Магнетизм»	1	0,25	0,75	Творческое задание, вопросы, наблюдение
20	«Геометрические фигуры»	1	0,25	0,75	Творческое задание, вопросы, наблюдение
21	«Весы»	1	0,25	0,75	Творческое задание, вопросы, наблюдение
22	«География»	1	0,25	0,75	Творческое задание, вопросы, наблюдение
23	«Транспорт»	1	0,25	0,75	Творческое задание, вопросы, наблюдение
24	«Звуки»	1	0,25	0,75	Творческое задание, вопросы, наблюдение
25	«Магазин игрушек»	1	0,25	0,75	Творческое задание, вопросы, наблюдение
26	«Собери узор»	1	0,25	0,75	Творческое задание, вопросы, наблюдение
27	«Сказки»	1	0,25	0,75	Творческое задание, вопросы, наблюдение
28	«Уравнения»	1	0,25	0,75	Творческое задание, вопросы, наблюдение
29	«Соедини по точкам»	1	0,25	0,75	Творческое задание, вопросы, наблюдение
30	«Анаграмма»	1	0,25	0,75	Творческое задание, вопросы, наблюдения
31	«Продавец сладостей»	1	0,25	0,75	Творческое задание, вопросы, наблюдение
32	«Хлопки»	1	0,25	0,75	Творческое задание, вопросы, наблюдение
33	«Реставратор»	1	0,25	0,75	Творческое задание, вопросы, наблюдения
34	3-4 НЕДЕЛЯ МОНИТОРИНГ (июнь) «Примеры» «Подточи карандаши»	2	0	2	Диагностика

Содержание ДООП

№ п/п	Интегрированный курс: «Развитие речи / Окружающий мир»/ «Безопасность»
1 – 2	Мониторинг
3	Знакомство с интерактивной системой «Играй и развивайся». Правила техники безопасности, интерактивный комплекс «Играй и развивайся» Игра «Ловилка» - учить двигаться, выполняя инструкцию
4	Тема: «Осенняя фантазия» Формирование умения замечать приметы осени (похолодало, пожелтели листья, листопад); расширение представлений детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки), вести сезонные наблюдения. Интерактивная игра «Чей листочек?», «Считаем листочки» Тема: «Одежда» Теория: Беседа об одежде. Практика: Игра «Противоположности» Цель: игра закрепляет знания у ребенка об одежде, пополняет словарный запас. Проведение: на экран выводятся изображения одежды. Ребенку необходимо найти для предъявляемой картинки пару – противоположность.
5	Тема: «Урожай» (овощи, фрукты) Формировать умения обращать внимание на изменения, произошедшие с растениями (пожелтели листья, созрели плоды на грядках); развивать умения отличать и называть по внешнему виду овощи, фрукты, ягоды. Интерактивная игра «Разложи по банкам»
6	«Собери букет» Упражнять в счете в пределах 10, соотносить цифру с количеством; способствовать развитию внимания, мышления, логики Интерактивная игра «Собери букет» Тема: «Будь здоров» Теория: Предметы личной гигиены Практика: Игра «Здоровей-ка» Цель: формирование у детей привычки следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски
7	Тема: «Животные» Практика: Игра «Собери по частям» . Цель: закрепление у детей знаний о том, что у птицы есть крылья, хвостик, перья, лапки. Проведение: игра построена по типу аппликации. Ребенку предлагается собрать птичку из частей. Тема: «Еда» Теория: Пища, полезная для здоровья человека Практика: Игра «Здоровое питание». Цель: закрепить знания детей о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека, полезной и вредной пище. Развитие мышления, внимания, речи.

8	Тема «Загадки» <i>Теория:</i> Загадки. <i>Практика:</i> Игра «Что магнитится? » Цель: развивает мышление, речь, наблюдательность.
7	Тема: «Моя семья» <i>Теория:</i> Члены семьи <i>Практика:</i> Игра «Загадки про семью» Цель: развитие и закрепление у ребенка представлений о членах семьи; расширение и активизация словарного запаса детей на основе обогащения представлений о членах семьи.
8	Тема: «Звуки» <i>Практика:</i> Игра «Расставь звуки» Цель: речевое развитие, изучение мягких, твердых и гласных звуков
9	Тема: «Слоги» <i>Практика:</i> Игра «Слоги» Цель: речевое развитие, изучение слогов
10	Тема: «Профессии» <i>Теория:</i> Профессии родителей <i>Практика:</i> Игра «Профессии родителей» Цель: расширение представлений дошкольников о труде взрослых, о разных профессиях; формирование интереса к профессиям родителей, подчеркивание значимости их труда.
11	Тема: «Домашние хлопоты» <i>Теория:</i> Порядок в доме <i>Практика:</i> Игра «Что нам нужно для уборки » Цель: Формирование привычки соблюдать порядок и чистоту в комнате, группе; воспитание опрятности, умения замечать неопорядок. Знакомство с предметами, необходимыми для уборки, готовки, ухода за одеждой.
12	Тема «Здоровей - ка» Формирование представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.
13	Тема: «Запоминай-ка» <i>Практика:</i> Игра «Запоминай-ка» Цель: развитие зрительной памяти, внимания. Краткое содержание: На экране выводятся квадраты с изображениями предметов, ребенку нужно запомнить их. Затем картинки разлетаются в разные места на экране, необходимо расположить их в прежнем порядке. Инструкция: запомни картинки! Расположи их в прежнем порядке!
14	Тема: «Слоги» <i>Практика:</i> Игра «Конструктор» Цель: речевое развитие, составление рассказа
15	Тема: «Одежда» <i>Теория:</i> Детали одежды. <i>Практика:</i> Игра «Соотнеси детали и одежду» Цель: игра расширяет знание детей об одежде, и ее составляющих. Развивает мышление, внимание. Краткое содержание: На экране выводится изображение одежды и ее составляющих (карман, пуговица, пояс). Ребенку нужно соотнести одежду с ее частью.
16	Тема: «Одежда» <i>Практика:</i> Игра «Одевай-ка» Цель: речевое развитие, закрепление знаний о временах года и одежде
17	Тема: «Птицы» <i>Теория:</i> Беседа о птицах.

	<i>Практика:</i> Игра «Что это за птица?» Цель: закрепление знаний у детей о птицах. Проведение: на экране появляются изображения птиц. Ребенку нужно показать какая птица является голубем; сорокой; лебедем и т. д.
18	Тема: «Что эта за птица?» <i>Теория:</i> Домашние и дикие птицы» <i>Практика:</i> Игра «Домашние и дикие птицы». Цель: развитие речи, закрепление знаний у детей о домашних и диких птицах. Проведение: на экране выводится изображение птицы. Ребенку нужно назвать эту птицу, затем назвать домашняя это или дикая птица. Ребенку нужно поместить дикую птицу в лес, а домашнюю на ферму.
19	Тема «Голос » <i>Практика:</i> Игра «Чей голос?» Цель: закрепление у детей знаний о голосах животных.
20	Тема «Чей детеныш» <i>Практика:</i> Игра «Чей детеныш?» Цель: закрепление у детей знаний о животных и их детенышах.
21	Тема: «Слоги» <i>Практика:</i> Игра «Конструктор» Цель: речевое развитие, составление рассказа
22	Тема «Запоминай - ка» <i>Практика:</i> Игра «Геометрические фигуры » Цель: развитие зрительной памяти, внимания. На экране выводятся квадраты с изображениями фигур, ребенку нужно запомнить их. Затем картинки разлетаются в разные места на экране, необходимо расположить их в прежнем порядке. Инструкция: запомни картинки! Расположи их в прежнем порядке!
23	Тема: «Звуки» <i>Практика:</i> Игра «Раскрась звуки» Цель: речевое развитие, изучение мягких, твердых и гласных звуков
24	Тема «Здоровей-ка» <i>Теория:</i> Правильное питание, факторы, разрушающие здоровье <i>Практика:</i> Игра «Распорядок дня» Цель: формирование представления о здоровом образе жизни
25	Тема: «Одежда <i>Практика:</i> Игра « Противоположности» Закрепление знаний у ребенка об одежде, пополнение словарного запаса
26	Тема: «Здоровое питание » <i>Теория:</i> Беседа о полезной и вредной еде. <i>Практика:</i> Игра «Здоровое питание». Цель: закрепить знания детей о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека, полезной и вредной пище. Развитие мышления, внимания, речи.
27	Тема «Узор» <i>Теория:</i> Городецкая, хохломская, филимоновская, дымковская, роспись, гжель, <i>Практика:</i> Игра «Найди узор» Цель - закрепить название цветов, познакомить с народной росписью
28	Тема «Семья» <i>Практика:</i> Игра «Составь слово» Речевое развитие, развитие мышления, внимания
29	Тема: «Народная игрушка » <i>Практика:</i> Игра «Народная игрушка. Раскрась узор»

	Цель: Познакомить с народной росписью (городецкий узор, гжель, хохлома). Развитие умения соотнести форму с узором. Развитие мышления, цветового восприятия, внимания.
30	Тема «Домашние хлопоты» <i>Практика:</i> Игра «Найди Букву» Развитие речи, внимания
31	Тема: «Прятки с животными» <i>Теория:</i> северные животные, животные Африки, птицы <i>Практика:</i> продолжать учить ориентироваться в пространстве, находить животное/птицу по фрагменту.
32	Тема: «Игры на выбор детей» <i>Практика:</i> Подвижные игры «Капельки», «Поймай снежок».
33	Тема: «Запоминай-ка» <i>Практика:</i> Игра «Запоминай-ка» Цель: развитие зрительной памяти, внимания. Краткое содержание: На экране выводятся квадраты с изображениями предметов, ребенку нужно запомнить их. Затем картинки разлетаются в разные места на экране, необходимо расположить их в прежнем порядке. Инструкция: запомни картинки! Расположи их в прежнем порядке!
34	Итоговое мероприятие <i>Практика:</i> Игра «В поисках клада» (обобщение) По возможности с родителями. Цель: Закрепление умений работать с интерактивной системой «Играй и развивайся».

Методы в организации образовательного пространства.

Методы:

При организации работы с детьми используются **методы и приемы** обучения:

- *Словесные* - с их помощью педагог доступно объясняет тему занятий и последовательность деятельности на занятии; беседы применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации; рассказы детей направлены на совершенствование знаний и умственно-речевых умений детей. Естественное речевое общение предполагает различные ситуации, в которых оказывается ребенок.
- *Практические* - с их помощью педагог придает познавательной деятельности детей, усвоению новых знаний, умений практический характер (показ алгоритма действий, упражнения, моделирование, использование игровых приемов);
- *Наглядные* - используются при объяснении педагогом нового материала, при закреплении его ребенком, во время повторения изученного материала и при проверке педагогом знаний. Воздействуя на органы чувств (зрительные, слуховые и т. д.), средства наглядности обеспечивают разностороннее, формирование какого-либо образа, понятия и тем самым способствуют более прочному усвоению знаний, пониманию связи научных знаний с жизнью.

Выбор методов и приёмов зависит от содержания учебного материала, формы организации обучения.

Используемые **технологии**:

- ИКТ;
- игровая;
- проблемная;
- здоровьесберегающая;
- личностно-ориентированная;
- исследовательская.

1.4. Рабочая программа воспитания

Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитания: создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым.

Задачи воспитания:

- помочь ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- формировать в ребенке уверенность в своих силах;
- выявлять и развивать потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;
- создавать атмосферу положительного эмоционального настроения и раскрепощения;

3. Направления и формы воспитательной работы

Направление ВР	Задачи
Гражданско-патриотическое	- воспитание гражданской позиции, любви к Родине, родному краю, городу, учреждению; - формирование положительных эмоционально-волевых качеств; - формирование и углубление знаний об истории и культуре родного края.
Духовно-нравственное	- формирование морально-этических ценностей: добро и зло, истина и ложь, дружба и верность, справедливость, милосердие, любовь.
Интеллектуально-познавательное	- развитие и коррекция познавательных интересов, расширение кругозора; - формирование устойчивого интереса к знаниям, к творческой деятельности; - формирование социокультуры.
Спортивно-оздоровительное	- формирование навыков здорового и безопасного образа жизни; - профилактика вредных привычек.
Социально-трудовое	- формирование отношения к труду, как образующему фактору; - воспитание уважения к людям трудовых профессий; - воспитание стремления творчески подходить к любому труду, добиваться наилучших результатов; - развитие умений организовывать общественно полезную деятельность на уровне учреждения, микрорайона, города; - формировать чувство бережливости и экономии везде и во всем.
Художественно-эстетическое	- формирование характера, нравственных качеств, духовного мира обучающихся на основе познания искусства, литературы, фольклора; - развитие чувства прекрасного, эстетического вкуса и культуры; - формирование стремления быть прекрасным во всём: мыслях, делах, поступках, внешнем виде; - воспитание бережного отношения к памятникам искусства и культуры.

Основные формы воспитательной работы по вышеизложенным направлениям:

- конкурсы;
- родительские собрания;
- тематические занятия;
- беседы, дискуссии;
- просмотр обучающих видеофильмов.

Ожидаемые результаты воспитательной деятельности

- возможности детей показать свои способности и добиться каких-либо успехов в мероприятиях учреждения, поселка, республики;

- создание сплоченного коллектива (с чувством доверия, ответственности друг за друга, взаимоуважения, взаимопомощи);
- развитие потребности у детей в ведении здорового образа жизни, занятий спортом, негативного отношения к вредным привычкам;
- наличие положительной динамики роста духовно-нравственных качеств личности обучающегося;
- уровень удовлетворенности родителей и обучающихся жизнедеятельностью.

1.5. Календарный план воспитательной работы

Направления ВР	Мероприятия	Задачи	Место проведения	Дата
гражданско-патриотическое	Квест – игра «Моя Россия»	Воспитание любви к родному краю, народу, его традициям.	Внутреннее мероприятие	Июнь
	Игровая программа «Вперед мальчишки»!	Расширение кругозора		Февраль
	Экскурсия в музей «Боевой славы»	Учить гордиться героическим прошлым и настоящим своей малой родины.		Май
духовно-нравственное	Конкурс рисунков «Я и мой поселок»	Формирования познавательного интереса у детей к истории поселка	Внутреннее мероприятие	Май
	Беседа «День космонавтики».	Воспитание нравственных чувств и этического сознания.		Апрель
интеллектуально-познавательное	Интеллектуальная игра «Поле чудес»	Развитие познавательной активности обучающихся.	Внутреннее мероприятие	Октябрь
	Итоговая выставка «Дары Фребеля»	Подведение итогов, Воплощение замыслов, с помощью Даров Фребеля (групповая работа)		Август
спортивно-оздоровительное	Военно-спортивная игра «Зарничка»	Оздоровление организма, привитие навыков ЗОЖ, укрепление семейных уз.	Внутреннее мероприятие	Январь
	Спортивная игра «Скакалка – превращалка»			Июль
художественно-эстетическое	Концертная программа «Быть матерью - завидней доли нет!».	Развитие творческих способностей.	Внутреннее мероприятие	Март
	Рождественские посиделки	Развитие интереса к народному творчеству, традициям.		Январь

1.6 Планируемые результаты реализации программы

Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- сформированы коммуникативные навыки;
- сформированы ценностные ориентации.

Метапредметные:

- развиты мелкая и общая моторика, координация;
- развиты мыслительные процессы: сравнение, классификация, абстрагирование, обобщение, память, внимание;

Предметные:

- сформированы навыки самостоятельной работы с интерактивным комплексом;
- сформированы представления об объектах окружающего, предметного и социального мира;

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график

Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь
16.10 – 1	06.11 – 1	04.12 – 1	15.01 – 1
23.10 – 1	13.11 – 1	11.12 – 1	22.01 – 1
30.10 – 1	20.11 – 1	18.12 – 1	29.01 – 1
Итого: 3	27.11 – 1	25.12 – 1	Итого: 3
	Итого: 4	Итого: 4	
Февраль	Март	Апрель	Май
05.02 – 1	04.03 – 1	01.04 – 1	06.05 – 1
12.02 – 1	11.03 – 1	08.04 – 1	13.05 – 1
19.02 – 1	18.03 – 1	15.04 – 1	20.05 – 1
26.02 – 1	25.03 – 1	22.04 – 1	27.05 – 1
Итого: 4	Итого: 4	30.04 – 1	Итого: 4
		Итого: 5	
Июнь			
03.06 – 1			
10.06 – 1			
17.06 – 1			
Итого: 3			

ИТОГО: 34 часов

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Кабинет, стулья, столы, шкаф.

Интерактивный комплекс "Играй и развивайся»

Ноутбук

Интерактивная доска

Кадровое обеспечение: педагог, прошедший курсы повышения квалификации по профилю программы, образование – высшее – педагогическое, без предъявления требований к категории педагога.

Особенности организации предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможность для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно- насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, мягких модулей, ширм и т.п.);
- наличие в дошкольном образовательном учреждении или группе полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности. Вариативность среды предполагает:
- наличие в дошкольном образовательном учреждении или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды деятельности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В помещении, где проводятся занятия, создана оптимально насыщенная, целостная, многофункциональная среда. Используя принцип комплексирования и свободного зонирования, созданы зоны для индивидуальной работы, подгрупповой работы, игровая зона.

2.3. Формы подведения итогов:

1. Наблюдение.
2. Творческие задания, вопросы.
3. Мониторинг.

Мониторинг усвоения программы

№	Ф.И ребенка	Количество и счет	Величина	Геометрические фигуры	Ориентир в пространстве	Ориентир во времени	Логические задачи	Итого
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								

Сводные данные по мониторингу

Уровень освоения		Кол. детей	%
Высокий	Нач. г.		
	Кон.г.		
Средний	Нач.г.		
	Кон.г.		
Низкий	Нач.г.		
	Кон.г.		

Оценивается по 3х бальной шкале

- 1- Низкий (не отвечает)
- 2- Средний (отвечает с затруднением)
- 3- Высокий (отвечает на все поставленные вопросы)

2.4. Методические материалы

Основной список литературы

1. Интерактивная обучающая система «Играй и развивайся. Окружающий мир»: методическое пособие / Е. В. Зубкова – Челябинск: ИП Мякотин И. В., 2016. – 56 с.: ил
2. Интерактивная обучающая система «Математика для детей 5-7 лет»: методическое пособие/Е.В.Зубкова. – Челябинск: ИП Мякотин И.В., 2016. – 44 с.: ил
3. Интерактивный комплекс «Играй и развивайся». Блок «Нейробиология»: методическое пособие/И.И.Руднева. – Челябинск: ИП Мякотин И.В., 2022. – 12 с.: 5 ил.