

Управление образования Администрации Муниципального образования
«Балезинский район»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко»

Принято:
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 31.08.2023г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«ИГРАЙ И РАЗВИВАЙСЯ»

Направленность: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 5 – 6 лет

Срок реализации: 8 месяцев

Составитель:
Кожевникова Татьяна Александровна,
Воспитатель

п. Балезино, 2023

Содержание программы

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы.

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Содержание программы (учебный план, содержание учебного плана).....	5
1.4. Рабочая программа воспитания.....	10
1.5. Календарный план воспитательной работы.....	12
1.6. Планируемые результаты реализации программы.....	13

II. Комплекс организационно-педагогических условий.....13

2.1. Календарный учебный график	13
2.2. Условия реализации программы.....	13
2.3. Формы аттестации/ контроля. Оценочные материалы.....	15
2.4. Методические материалы.....	17

Список литературы.....	
------------------------	--

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Информационные технологии становятся неотъемлемой частью жизни современного общества. Современный процесс информатизации также затрагивает и дошкольные образовательные учреждения. Сегодня предъявляются новые требования к образованию детей дошкольного возраста через внедрение таких подходов, которые способствуют не замене традиционных средств дидактики, а расширению их возможностей. Поэтому современной актуальной задачей становится разработка современных технических средств, адаптированных для учебно-воспитательного процесса дошкольной образовательной организации.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в детской образовательной организации (ДОО) имеет ряд важных преимуществ:

- повышение уровня визуализации материала;
- экономия времени за счет функциональности, удобства и простоты навигации;
- обучение становится интересным и увлекательным;
- обогащение современными технологиями образовательного процесса в ДОО;
- интеграция видов детской деятельности, образовательных областей;
- обеспечение качественной подготовки детей к школе через повышение общей компетентности, познавательной мотивации и интереса ребенка, развитие мелкой моторики, координации, всех видов восприятия, воспитание выдержки, самостоятельности.

Информационные технологии призваны стать не чем-то дополнительным в обучении, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность. Именно внедрение ИКТ позволит наиболее полно и успешно реализовать развитие способностей ребенка дошкольного возраста в период дошкольного образования.

Направленность программы – естественнонаучная.

Уровень освоения программы – одноуровневый (ознакомительный).

Актуальность программы.

В настоящее время компьютерные технологии стали активно применяться в образовательном процессе. Создается множество простых и сложных компьютерных программ для различных областей познания. В зависимости от возраста ребенка и применяемых программ компьютер может выступать в роли оппонента по игре, быть рассказчиком, репетитором, экзаменатором. Существуют различные компьютерные средства, направленные на развитие различных психических функций детей, таких как зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, словесно-логическое мышление и др., которые можно с успехом применять при обучении детей дошкольного возраста.

Обучение детей старшего возраста становится более привлекательным и захватывающим.

Отличительные особенности программы:

Отличительной особенностью Программы является модульная структура, которая позволяет педагогу самостоятельно определять последовательность изучения материала, использовать его вариативно, дополнять задачи и приемы взаимодействия с детьми. Система работы построена на использовании бесконтактного сенсорного игрового контроллера Kinect. Преимуществом такой системы является не только интерактивность и красочность игрового занятия, но и то, что ребенок может развиваться не только умственно, но и физически.

Новизна программы состоит в комплексном использовании традиционных и интерактивных технологий, что значительно повышает интерес дошкольников к занятиям, способствует формированию интеллектуальной, мотивационной и операционной готовности к последующим действиям. Интерактивные ресурсы делают образовательную деятельность более наглядной, позволяют педагогу экономить время за счет функциональности, удобства и простоты навигации.

Их использование обеспечивает хорошую подготовку дошкольников к дальнейшему обучению в школе, способствует формированию целостного восприятия мира.

Основу интерактивных ресурсов для реализации данной Программы составляют:

- *интерактивный комплекс «Играй и развивайся»* (создает условия для развития ребенка, открывает возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности);

Педагогическая целесообразность. Программа направлена на формирование условий для самореализации и успешной социализации детей, она обеспечивает удовлетворение образовательных потребностей личности ребенка, формирование общеинтеллектуальных умений, развитие познавательных способностей, расширение кругозора, всестороннее развитие личности ребенка, создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка.

Межпредметные связи с программами общего образования - программа тесно связана с основной общеобразовательной программой детского сада, с такими предметами как развитие речи, ознакомление с окружающим миром, формирование элементарных математических представлений. Использование межпредметных связей позволяет повысить познавательную активность и мотивацию к обучению, дает стимул к самостоятельному изучению предмета.

Адресат программы. Данная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста 5-6 лет.

Практическая значимость. Интерактивные и мультимедийные средства призваны вдохновить и призвать их к стремлению овладеть новыми знаниями. Программа «Играй и развивайся» значительно расширяет возможности предъявления учебной информации, позволяет усилить мотивацию ребенка. Применение мультимедиа технологий (цвета, графики, звука, современных средств видеотехники) позволяет моделировать различные ситуации и среды. Игровые

компоненты, включенные в мультимедиа программы, активизируют познавательную деятельность обучающихся и усиливают усвоение материала.

Объем программы: Программа рассчитана на 8 месяцев работы с воспитанниками 5-6 лет и реализуется в процессе кружковой работы 1 раз в неделю. Количество часов – 30 часов.

Срок освоения программы: 8 месяцев (октябрь - май).

Особенности реализации образовательного процесса, формы организации образовательного процесса.

Форма организации детского коллектива – кружок. В программе используются следующие виды деятельности:

1. Наблюдение: возможность обучения правилам игр.
 2. Самостоятельная деятельность в проведении и использовании подвижных и дидактических игр и упражнений.
 3. Подвижные и дидактические игры, проводимые под руководством воспитателя.
- Игровые занятия включают различные виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, двигательную, коммуникативную, конструктивную.

Количество детей в группе: 8 - 10 чел. (смешанная группа).

Форма обучения по программе – очная.

Режим занятий: Занимательные игры - занятия проводятся 1 раз в неделю по 25 минут во второй половине дня.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: Формирование мотивации дошкольников к познанию и обучению через работу в интерактивной среде.

Задачи:

Обучающие: расширить знания и умения по образовательной области «Познавательное развитие» (окружающий мир, математика);

- сформировать навыки самостоятельной работы с интерактивным комплексом;

Развивающие: способствовать развитию произвольности психических процессов, различных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций и свойств внимания;

- способствовать развитию монологической и диалогической речи;

- способствовать развитию мелкой и общей моторики, координации;

Воспитательные:

- сформировать коммуникативные навыки;

- сформировать ценностные ориентации.

1.3. Содержание программы (учебный план, содержание учебного плана)

Содержание программы основано на интеграции видов детской деятельности и охватывает все образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Представленные игры имеют тематическую направленность.

Учебный план

№	Название раздела, тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	теория	практика	
1	1 – 2 НЕДЕЛЯ - МОНИТОРИНГ (сентябрь)	2	0	2	Диагностика
2					
3	Знакомство с интерактивной системой «Играй и развивайся»	1	0,5	0,5	Творческое задание, вопросы, наблюдение
4	«Осенняя фантазия»	1	0,25	0,75	Творческое задание, вопросы, наблюдение
5	«Урожай»	1	0,25	0,75	Творческое задание, вопросы, наблюдение
6	«Собери букет»	1	0,25	0,75	Творческое задание, вопросы, наблюдение
7	«Животные»	1	0,25	0,75	Творческое задание, вопросы, наблюдение
8	«Домашние животные»	1	0,25	0,75	Творческое задание, вопросы, наблюдение
9	«Рыбалка»	1	0,25	0,75	Творческое задание, вопросы, наблюдение
10	«Фермерские животные»	1	0,25	0,75	Творческое задание, вопросы, наблюдение
11	«Тропические животные»	1	0,25	0,75	Творческое задание, вопросы, наблюдение
12	«Здоровей-ка»	1	0,25	0,75	Творческое задание, вопросы, наблюдение
13	«Народная игрушка»	1	0,25	0,75	Творческое задание, вопросы, наблюдение
14	«Одежда»	1	0,25	0,75	Творческое задание, вопросы, наблюдение
15	«Готовимся к зиме»	1	0,25	0,75	Творческое задание, вопросы, наблюдение
16	«Семья»	1	0,25	0,75	Творческое задание, вопросы, наблюдение
17	«Домашние хлопоты»	1	0,25	0,75	Творческое задание, вопросы, наблюдение
18	«Птичий двор»	1	0,25	0,75	Творческое задание, вопросы, наблюдение
19	«Магнетизм»	1	0,25	0,75	Творческое задание, вопросы, наблюдение
20	«Геометрические фигуры»	1	0,25	0,75	Творческое задание, вопросы, наблюдение

21	«География»	1	0,25	0,75	Творческое задание, вопросы, наблюдение
22	«Транспорт»	1	0,25	0,75	Творческое задание, вопросы, наблюдение
23	«Звуки»	1	0,25	0,75	Творческое задание, вопросы, наблюдение
24	«Магазин игрушек»	1	0,25	0,75	Творческое задание, вопросы, наблюдение
25	«Собери узор»	1	0,25	0,75	Творческое задание, вопросы, наблюдение
26	«Продавец сладостей»	1	0,25	0,75	Творческое задание, вопросы, наблюдение
27	«Хлопки»	1	0,25	0,75	Творческое задание, вопросы, наблюдение
28	«Соедини по точкам»	1	0,25	0,75	Творческое задание, вопросы, наблюдение
29	3-4 НЕДЕЛЯ МОНИТОРИНГ (май)	2	0	2	Диагностика
30					
		30	6,75	23,25	

Содержание ДООП

№ п/п	Интегрированный курс: «Математика/ Окружающий мир»
1 – 2	Мониторинг
3	Знакомство с интерактивной системой «Играй и развивайся». Правила техники безопасности, интерактивный комплекс «Играй и развивайся» Игра «Ловилка» - учить двигаться, выполняя инструкцию
4	Тема: «Осенняя фантазия» Формирование умения замечать приметы осени (похолодало, пожелтели листья, листопад); расширение представлений детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки), вести сезонные наблюдения. Интерактивная игра «Чей листочек?», «Считаем листочки»
5	Тема: «Урожай» (овощи, фрукты) Формировать умения обращать внимание на изменения, произошедшие с растениями (пожелтели листья, созрели плоды на грядках); развивать умения отличать и называть по внешнему виду овощи, фрукты, ягоды. Интерактивная игра «Разложи по банкам»
6	Тема: «Собери букет» Упражнять в счете в пределах 10, соотносить цифру с количеством; способствовать развитию внимания, мышления, логики Интерактивная игра «Собери букет»
7	Тема «Животные» Расширение представлений о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке

	Интерактивная игра «Собери животное»
8	Тема «Домашние животные» Знакомство с домашними животными, расширение представлений о домашних животных, их повадках, зависимости от человека Интерактивная игра «Запоминай-ка»
9	Тема «Рыбалка» Закрепить знания детей о порядковом счете до 10, учить отвечать на вопросы «Какой по счету?», определять порядковое место предмета. Интерактивная игра «Рыбалка»
10	Тема «Фермерские животные» Интерактивная игра «Запоминай-ка»
11	Тема «Тропические животные» Знакомство с тропическими животными, расширение представлений о тропических животных, хищниках и травоядных Интерактивная игра «Запоминай-ка»
12	Тема: «Здоровей-ка» Формирование у детей привычки следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. Расширение представлений о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон, воздух и вода) и факторах разрушающих здоровье. Формирование потребности в здоровом образе жизни. Формирование у детей элементарных представлений о здоровом образе жизни, о полезных и вредных для здоровья человека привычках. Интерактивная игра «Распорядок дня»
13	Тема «Народная игрушка» Знакомить детей с народным творчеством на примере народных игрушек. Учить детей создавать и раскрашивать узоры дымковской, филимоновской, гжельской, хохломской росписи. Учить детей самостоятельно выбирать элементы росписи и цветовую гамму. Расширять представление детей о многообразии предметов декоративно-прикладного искусства. Интерактивная игра «Раскраска»
14	Тема «Одежда» Интерактивная игра «Запоминай-ка»
15	Тема «Готовимся к зиме» Знакомить детей с поведением некоторых животных при подготовке к зиме; обогащение знаний детей об особенностях зимней природы Интерактивная игра «Запоминай-ка»
16	Тема «Семья» Углубление представлений детей о семье (ее членах, родственных отношениях). Расширение представлений дошкольников о труде взрослых, о разных профессиях. Формирование интереса к профессиям родителей, подчеркивание значимости их труда. Формирование элементарных представлений о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности. Расширение представление о профессиях. Пополнение и активизация словаря на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении. Интерактивная игра «Посчитай-ка»
17	Тема «Домашние хлопоты»

	Формирование и закрепление умения наводить порядок; совершенствование умения аккуратно складывать в шкаф одежду; формировать привычку бережно относиться к вещам. Интерактивная игра «Наведи порядок»
18	Тема «Птичий двор» Расширение представления детей о птицах. Организация наблюдения за птицами. Интерактивная игра «Собери по частям»
19	Тема «Магнетизм» Закрепить знания детей о магнитных свойствах предметов Способствовать развитию у детей внимания, мышления, логики. Интерактивная игра «Что магнитится?»
20	Тема «Геометрические фигуры» Закрепить знания детей о формах, их разновидностях, об основных 9 цветах; Способствовать развитию ориентировки на плоскости; Способствовать развитию у детей зрительно – моторной координации, внимания, логического мышления. Интерактивная игра «Фигуры»
21	Тема «География» Закрепление знаний детей о географическом положении материков Земли, формирование патриотических чувств Интерактивная игра «Континенты»
22	Тема «Транспорт» Закрепить знания детей о различных видах транспорта; Способствовать уточнению и активизации словаря по теме «Транспорт»; Способствовать развитию у детей зрительно – моторной координации, внимания, мышления. Интерактивная игра «Что где поедет?»
23	Тема «Звуки» Развитие слухового анализатора и слухового восприятия Интерактивная игра «Что за звук?»
24	Тема «Магазин» Закрепить знания детей состава чисел из двух меньших чисел в пределах 10, совершенствовать навыки счета в пределах 10 Интерактивная игра «Магазин игрушек»
25	Тема «Собери узор» Учить составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр Интерактивная игра «Собери узор»
26	Тема «Продавец сладостей» Развивать межполушарное взаимодействие, развивать тактильные ощущения
27	Тема «Хлопки» Продолжать развивать межполушарное взаимодействие, улучшать координацию движений, развивать крупную моторику
28	Тема «Соедини по точкам» Продолжать развивать межполушарное взаимодействие, улучшать координацию движений, развивать крупную моторику
29-30	Мониторинг

1. Методы в организации образовательного пространства.

Методы:

При организации работы с детьми используются *методы и приемы* обучения:

- *Словесные* - с их помощью педагог доступно объясняет тему занятий и последовательность деятельности на занятии; беседы применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации; рассказы детей направлены на совершенствование знаний и умственно-речевых умений детей. Естественное речевое общение предполагает различные ситуации, в которых оказывается ребенок.
- *Практические* - с их помощью педагог придает познавательной деятельности детей, усвоению новых знаний, умений практический характер (показ алгоритма действий, упражнения, моделирование, использование игровых приемов);
- *Наглядные* - используются при объяснении педагогом нового материала, при закреплении его ребенком, во время повторения изученного материала и при проверке педагогом знаний. Воздействуя на органы чувств (зрительные, слуховые и т. д.), средства наглядности обеспечивают разностороннее, формирование какого-либо образа, понятия и тем самым способствуют более прочному усвоению знаний, пониманию связи научных знаний с жизнью.

Выбор методов и приёмов зависит от содержания учебного материала, формы организации обучения.

Используемые *технологии*:

- ИКТ;
- игровая;
- проблемная;
- здоровьесберегающая;
- личностно-ориентированная;
- исследовательская.

Формы организации деятельности:

Методы:

- Игровой метод (дидактические игры).
- Наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов).
- Практический – показ способов действия с предметами.

Формы организации деятельности:

- групповая;
- подгрупповая;
- индивидуальная.

Принципы комплектования группы и организации работы

- Учет интересов и способностей детей.
- Желание родителей.
- Добровольное участие.
- Учет психофизических особенностей детей.

1.4. Рабочая программа воспитания

Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитания: создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым.

Задачи воспитания:

- помочь ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- формировать в ребенке уверенность в своих силах;

- выявлять и развивать потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;
- создавать атмосферу положительного эмоционального настроя и раскрепощения;

3. Направления и формы воспитательной работы

Направление ВР	Задачи
Гражданско-патриотическое	- воспитание гражданской позиции, любви к Родине, родному краю, городу, учреждению; - формирование положительных эмоционально-волевых качеств; - формирование и углубление знаний об истории и культуре родного края.
Духовно-нравственное	- формирование морально-этических ценностей: добро и зло, истина и ложь, дружба и верность, справедливость, милосердие, любовь.
Интеллектуально-познавательное	- развитие и коррекция познавательных интересов, расширение кругозора; - формирование устойчивого интереса к знаниям, к творческой деятельности; - формирование социокультуры.
Спортивно-оздоровительное	- формирование навыков здорового и безопасного образа жизни; - профилактика вредных привычек.
Социально-трудовое	- формирование отношения к труду, как образующему фактору; - воспитание уважения к людям трудовых профессий; - воспитание стремления творчески подходить к любому труду, добиваться наилучших результатов; - развитие умений организовывать общественно полезную деятельность на уровне учреждения, микрорайона, города; - формировать чувство бережливости и экономии везде и во всем.
Художественно-эстетическое	- формирование характера, нравственных качеств, духовного мира обучающихся на основе познания искусства, литературы, фольклора; - развитие чувства прекрасного, эстетического вкуса и культуры; - формирование стремления быть прекрасным во всём: мыслях, делах, поступках, внешнем виде; - воспитание бережного отношения к памятникам искусства и культуры.

Основные формы воспитательной работы по вышеизложенным направлениям:

- конкурсы;
- родительские собрания;
- тематические занятия;
- беседы, дискуссии;
- просмотр обучающих видеофильмов.

Ожидаемые результаты воспитательной деятельности

- возможности детей показать свои способности и добиться каких-либо успехов в мероприятиях учреждения, поселка, республики;
- создание сплоченного коллектива (с чувством доверия, ответственности друг за друга, взаимоуважения, взаимопомощи);
- развитие потребности у детей в ведении здорового образа жизни, занятий спортом, негативного отношения к вредным привычкам;
- наличие положительной динамики роста духовно-нравственных качеств личности обучающегося;
- уровень удовлетворенности родителей и обучающихся жизнедеятельностью.

1.5. Календарный план воспитательной работы

Направления ВР	Мероприятия	Задачи	Место проведения	Дата
гражданско-патриотическое	Квест – игра «Моя Россия»	Воспитание любви к родному краю, народу, его традициям.	Внутреннее мероприятие	Июнь
	Игровая программа «Вперед мальчишки»!	Расширение кругозора		Февраль
	Экскурсия в музей «Боевой славы»	Учить гордиться героическим прошлым и настоящим своей малой родины.		Май
духовно-нравственное	Конкурс рисунков «Я и мой поселок»	Формирования познавательного интереса у детей к истории поселка	Внутреннее мероприятие	Май
	Беседа «День космонавтики».	Воспитание нравственных чувств и этического сознания.		Апрель
интеллектуально-познавательное	Интеллектуальная игра «Поле чудес»	Развитие познавательной активности обучающихся.	Внутреннее мероприятие	Октябрь
	Итоговая выставка «Дары Фребеля»	Подведение итогов, Воплощение замыслов, с помощью Даров Фребеля (групповая работа)		Август
спортивно-оздоровительное	Военно-спортивная игра «Зарничка»	Оздоровление организма, привитие навыков ЗОЖ, укрепление семейных уз.	Внутреннее мероприятие	Январь
	Спортивная игра «Скакалка – превращалка»			Июль
художественно-эстетическое	Концертная программа «Быть матерью – завидней доли нет!».	Развитие творческих способностей.	Внутреннее мероприятие	Март
	Рождественские посиделки	Развитие интереса к народному творчеству, традициям.		Январь

1.6 Планируемые результаты реализации программы

Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- сформированы коммуникативные навыки;
- сформированы ценностные ориентации.

Метапредметные:

- развиты мелкая и общая моторика, координация;
- развиты мыслительные процессы: сравнение, классификация, абстрагирование, обобщение, память, внимание;

Предметные:

- сформированы навыки самостоятельной работы с интерактивным комплексом;
- сформированы представления об объектах окружающего, предметного и социального мира;

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график

Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь
18.10 – 1	01.11 – 1	06.12 – 1	10.01 – 1
25.10 – 1	08.11 – 1	13.12 – 1	17.01 – 1
Итого: 2	15.11 – 1	20.12 – 1	24.01 – 1
	22.11 – 1	27.12 – 1	31.01 – 1
	29.11 – 1	Итого: 4	Итого: 4
	Итого: 5		
Февраль	Март	Апрель	Май
07.02 – 1	06.03 – 1	03.04 – 1	15.05 – 1
14.02 – 1	13.03 – 1	10.04 – 1	22.05 – 1
21.02 – 1	20.03 – 1	17.04 – 1	29.05 – 1
28.02 – 1	27.03 – 1	24.04 – 1	Итого: 3
Итого: 4	Итого: 4	Итого: 4	

ИТОГО: 30 часов

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Кабинет, стулья, столы, шкаф.

Интерактивный комплекс "Играй и развивайся"

Информационно- методические условия

Методическое обеспечение:

Предметно-развивающая среда:

- атрибуты к играм

- дидактический материал в соответствии с темой занятия

Техническая оснащенность

- интерактивный комплекс «Играй и развивайся»
- интерактивная доска

Кадровое обеспечение: образование – высшее – педагогическое, без требований к категории педагога, педагогом пройдено повышение квалификации по профилю программы.

Особенности организации предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможность для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно- насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, мягких модулей, ширм и т.п.);
- наличие в дошкольном образовательном учреждении или группе полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности. Вариативность среды предполагает:
- наличие в дошкольном образовательном учреждении или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды деятельности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В помещении, где проводятся занятия, создана оптимально насыщенная, целостная, многофункциональная среда. Используя принцип комплексирования и свободного зонирования, созданы зоны для индивидуальной работы, подгрупповой работы, игровая зона.

2.3. Формы аттестации/ контроля. Оценочные материалы

Формы подведения итогов:

1. Наблюдение.
2. Творческие задания, вопросы.
3. Мониторинг.

Способы определения результативности освоения Программы

Мониторинг планируемых результатов:

Раздел «Формирование элементарных математических представлений» 5-6 лет

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
1. Умение считать (отсчитывать) в пределах 10, пользоваться количественными порядковыми числительными	1. <i>Дидактическое упражнение</i> «Скажи сколько». <i>Материал:</i> предметные картинки или мелкий счетный материал: матрешки, солдатики, овощи, цветы и т.п. Количество каждой группы предметов разное (например, 6 матрешек, 7 цветов, 9 солдатиков, 10 бабочек). 2. <i>Дидактическое упражнение</i> «Скажи, который по счету предмет». <i>Материал:</i> можно использовать материал первого задания, только расставить (разложить) картинки по одному (бабочка, солдатик, цветок и т. п.)	1. Ребенок считает количество предметов в любой группе. <i>Вопросы:</i> - Посчитай солдатиков. Сколько их всего? - Посчитай бабочек. Сколько их? И т. д. 2. Ребенок рассматривает предметные картинки (предметы) и определяет, каким по счету стоит солдатик, какая по счету бабочка? И т. п.	3 балла - ребенок правильно считает (отсчитывает) предметы в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными. Понимает и правильно отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». 2 балла - ребенок правильно считает (отсчитывает) предметы в пределах 10. Правильно пользуется количественными числительными. Понимает вопрос «Сколько?» и правильно отвечает на него. Допускает ошибки при ответе на вопрос «Который по счету?». 1 балл — ребенок допускает ошибки при счете (отсчитывании) предметов
2. Умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, уравнивать неравное число предметов	<i>Дидактическое упражнение</i> «Пусть станет поровну». <i>Материал:</i> мелкий счетный материал	Расставлены две группы предметов так, чтобы в одной их было меньше на один. Например: 6 солдатиков и 7 матрешек. Задание: посчитай группы предметов. - Сколько всего солдатиков? - Сколько матрешек?	3 балла - ребенок умеет сравнивать, устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаления и добавления единицы). 2 балла - ребенок умеет сравнивать, устанавливать, какое число больше (меньше) другого. Затрудняется сразу уравнивать группы предметов (делает это после

		• Кого больше (меньше)? • На сколько? • Сделай так, чтобы их стало поровну. Как еще можно это сделать?	дополнительных инструкций) или уравнивает их, но только одним способом. 1 балл – ребенок считает правильно, но затрудняется установить, какое число меньше (больше) другого. Уравнивать предметы не может
3. Знания о форме предметов	<i>Дидактическая игра «Что где лежит?».</i> <i>Материал:</i> набор геометрических фигур - круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник. Предметные картинки - мячик, шарик воздушный, пирамидка, колпак клоуна, кубик, пуговица, чупа-чупс, дыня, дорожный знак (треугольной формы), квадратные часы, квадратная коробка, конверт, флажок, книга, овальный поднос	<i>Задания:</i> - Рассмотрите все геометрические фигуры и картинки. - Какие геометрические фигуры ты видишь? Назови их. - Чем отличаются круг и овал от других фигур? - Соотнеси картинку с геометрической фигурой. - Разложи фигуры в ряд, под каждой из них положи картинку похожей формы	3 балла - ребенок самостоятельно соотносит предметы по форме, называет геометрические фигуры и раскладывает их по соответствующему признаку. 2 балла - ребенок знает все геометрические фигуры. Допускает 1—2 ошибки при соотнесении с предметами. 1 балл - ребенок не знает всех геометрических фигур, затрудняется выполнить задание на соотнесение с формой предметных картинок

Высокий уровень – 7-9 баллов; средний уровень- 4-6 баллов; низкий уровень- 1-3 балла.

Бланк диагностики ФЭМП

№	Фамилия имя ребенка	Умение считать		Умение сравнивать		Знания о форме предметов	
		н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							

Диагностика раздела «Окружающий мир»

Познавательное развитие 1-3 балла 1 низкий 2 средний 3 высокий	Любопытен, задаёт поисковые вопросы, высказывает мнение, делится впечатлениями
	С удовольствием включается в поисковую деятельность, использует разные поисковые действия
	Понимает слова, обозначающие свойства предметов и использует их в речи
	Достаточный уровень интеллектуальной компетентности

Высокий уровень – 7-9 баллов, средний уровень – 4-6 баллов, низкий уровень – 1-3 балла

2.4. Методические материалы

Основной список литературы

1. Интерактивная обучающая система «Играй и развивайся. Окружающий мир»: методическое пособие / Е. В. Зубкова – Челябинск: ИП Мякотин И. В., 2016. – 56 с.: ил
2. Интерактивная обучающая система «Математика для детей 5-7 лет»: методическое пособие/Е.В.Зубкова. – Челябинск: ИП Мякотин И.В., 2016. – 44 с.: ил
3. Интерактивный комплекс «Играй и развивайся». Блок «Нейрологика»: методическое пособие/И.И.Руднева. – Челябинск: ИП Мякотин И.В., 2022. – 12 с.: 5 ил.

