

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Солнышко»**

**Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2024г.**

**Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Солнышко» детский сад
Т.Б.Шкляева
Приказ №112 от 30.08.2024г.**



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности
«МАГИУМ»**

Возраст обучающихся: 6- 7 лет

Срок реализации: 8 месяцев

**Составила
инструктор по
физической культуре
Волкова Д.Г.**

Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка	3
Цель и задачи программы	3
Учебный план	4
Планируемые результаты	8

Комплекс организационно – педагогических условий

Условия реализации программы	9
Календарный учебный график	10
Методическое обеспечение программы	12
Рабочая программа воспитания	14
Календарный план воспитательной работы	17
Контрольно – измерительные материалы	17
Список литературы	19

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

С **Magium** обычные полы становятся интерактивной поверхностью.

Заниматься могут дети любого возраста и уровня физического развития. При этом принимаются во внимание индивидуальные особенности каждого ребенка. Такой интерактивный пол откликается не только на надавливания, но способен определить габарит и цвет геометрической фигуры, рост ребенка, его движения.

Magium дает возможность проведения командных игр для детей в группах до десяти человек. Педагог с его помощью с легкостью может разнообразить процесс обучения. Интерактивное поле полностью безопасно, устойчиво к воздействиям окружающей среды, состоящий из металлического короба с оборудованием, фигур и напольного покрытия.

Мир, в который погружается ребенок, создается с помощью компьютера, проектора и датчика Kinect. Реальность, воспринимаемая ребенком, является интерактивной поверхностью, реагирующей на нажатие с использованием реальных предметов и игрушек, используемых педагогами в ходе занятия.

С помощью датчика Kinect, который считывает нажатия, размер, цвет фигур, количество детей, взаимодействие с предметами и интерактивной поверхностью происходит в реальном времени.

Игры в **Magium** направлены на развитие творческого мышления, где ребенок может самостоятельно создавать узоры и изображения.

Игра делится на пять образовательных блоков – волшебных островов:

- «Зазеркалье» (развитие мышления, зрительного внимания, памяти);
- «Логикум» (развитие логического мышления, формирование элементарных математических представлений);
- «Чудолесье» (развитие речи, мышления, сенсорики);
- «Креативная» (развитие нестандартного мышления, воображения, креативности);
- Специальный остров «Облако» для раннего возраста. В нем игры, направленные на адаптацию детей к ДОО.

Направленность программы – естественнонаучная.

Уровень программы – ознакомительный.

Актуальность программы. Интерактивный пол – разработка, с элементами дополненной реальности, которая с помощью проектора и специального датчика превращает пол в сенсорную панель. В игровой форме дети развивают творческое мышление и логику, учатся конструировать и моделировать, тренируют фантазию и воображение, повышают уровень зрительного внимания, а также формируют элементарные представления.

Отличительные особенности. Взаимодействия ребенка с интерактивной игрой происходит с помощью жестов, реальных геометрических фигур, голоса, спортивного инвентаря, музыкальных инструментов.

Новизна. Программа позволяет осуществлять проектный подход при проведении занятий, а так же использовать в работе интеграцию разнообразных видов деятельности детей: двигательную, игровую, продуктивную, коммуникативную, трудовую, познавательно – исследовательскую, музыкально – художественную. Игры в программном обеспечении подходят для детей с ОВЗ.

Педагогическая целесообразность программы. Используя интерактивные игры и реальные геометрические фигуры, можно проводить занятия по коррекции нарушений, связанных с низким уровнем концентрации внимания и памяти; задержек психического, речевого и моторного развития.

Адресат программы: Программа рассчитана для обучающихся в возрасте 6 – 7 лет, вне зависимости от пола, а также детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Уровень подготовки, имеющихся знаний и умений не имеет значения. В процессе реализации программы учитываются индивидуальные особенности и диагнозы детей (дети с ЗПР, умственная отсталость, ОНР).

Объём программы: Общее количество учебных часов, запланированных на период обучения, необходимых для освоения программы составляет 68 часа.

Срок освоения программы: Продолжительность реализации программы: – 8 месяцев.

Количество обучающихся: 10-12 человек.

Формы организации образовательного процесса. Данная программа предполагает как групповые, так и индивидуальные формы организации работы

Форма обучения: очная.

Режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 25 мин. Изменение режима работы и смещение образовательной нагрузки возможно во время проведения мероприятий.

1.2 Цель и задачи программы.

Цель данной программы - Создание условий для осуществления речевой, двигательной и познавательной активности, используя программное обеспечение интерактивного пола Магиум.

Задачи:

Обучающие:

Стимулировать двигательные функции ребенка в процессе игры с яркими спецэффектами на поверхности пола, координируя движения в пространстве с учётом своих игровых границ.

Развивающие:

Развивать умение регулировать свое эмоциональное состояние, снимая внутреннее напряжение в процессе деятельности.

Воспитательные:

Воспитывать эмоционально положительное отношение во взаимодействии с коллективом сверстников, проявляя внимание друг к другу.

1.3. Содержание программы (учебный план, содержание учебного плана)

Игровой набор комплекс является составной частью развивающей предметно-пространственной образовательной среды. Его структура и содержание разработаны в соответствии с принципом реализации ведущей игровой деятельности в дошкольном возрасте и личностно-ориентированного подхода в развитии и воспитании ребенка. Работа с интерактивным полом создает условия для организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей. Многие представленные игры в программе способствуют развитию познавательных интересов, что является целью программы. Представленные игры знакомят дошкольников с геометрическими фигурами, учат пространственному воображению, развитию мышления,

зрительного внимания, памяти, формирование элементарных математических представлений, сенсорики, нестандартного мышления, координации.

Учебный план

№	Название раздела, тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	теория	практика	
1	МОНИТОРИНГ (октябрь)	2	0	2	Наблюдение, беседа, игровая ситуация, опрос, рассказ, игровые ситуации.
2					
3	«Лесные домики»	1	0,25	0,75	Наблюдение, беседа, игровая ситуация, опрос, рассказ, игровые ситуации.
4,5	«На что похоже»	2	0,25+0,25	0,75+0,75	Наблюдение, беседа, игровая ситуация, опрос, рассказ, игровые ситуации.
6	«Запомни»	1	0,25	0,75	Наблюдение, беседа, игровая ситуация, опрос, рассказ, игровые ситуации.
7	«Запомни последовательность»	1	0,25	0,75	Наблюдение, беседа, игровая ситуация, опрос, рассказ, игровые ситуации.
8,9	«Лесная книга»	2	0,25+0,25	0,75+0,75	Наблюдение, беседа, игровая ситуация, опрос, рассказ, игровые ситуации.
10,11,12	«Забег»	3	0,25+0,25+0,25	0,75+0,75+0,75	Наблюдение, беседа, игровая ситуация, опрос, рассказ, игровые ситуации.
13,14	«Продолжи путь»	2	0,25+0,25	0,75+0,75	Наблюдение, беседа, игровая ситуация, опрос, рассказ, игровые ситуации.
15	«Зеркало»	1	0,25	0,75	Наблюдение, беседа, игровая ситуация, опрос, рассказ, игровые ситуации.
16	«Солнечные зайчики»	1	0,25	0,75	Наблюдение, беседа, игровая ситуация, опрос, рассказ, игровые ситуации.
17	«Отражение»	1	0,25	0,75	Наблюдение, беседа, игровая ситуация, опрос, рассказ, игровые ситуации.
18,19	«Ледяной шифр»	2	0,25+0,25	0,75+0,75	Наблюдение, беседа, игровая ситуация, опрос, рассказ, игровые ситуации.

20,21	«Гирлянды»	2	0,25+0,25	0,75+0,75	Наблюдение, беседа, игровая ситуация, опрос, рассказ, игровые ситуации.
22	«Наряди елку»	1	0,25	0,75	Наблюдение, беседа, игровая ситуация, опрос, рассказ, игровые ситуации.
23,24	Промежуточный мониторинг	2	0	2	Наблюдение, беседа, игровая ситуация, опрос, рассказ, игровые ситуации.
25,26,27		3	0,25+0,25+0,25	0,75+0,75+0,75	Наблюдение, беседа, игровая ситуация, опрос, рассказ, игровые ситуации.
28,29,30,31		4	0,25+0,25+0,25+0,25	0,75+0,75+0,75+0,75	Наблюдение, беседа, игровая ситуация, опрос, рассказ, игровые ситуации.
32,33,34,35,36	«Часть и целое» МОНИТОРИНГ (январь)	5	0,25+0,25+0,25+0,25+0,25	0,75+0,75+0,75+0,75+0,75	Наблюдение, беседа, игровая ситуация, опрос, рассказ, игровые ситуации.
37,38,39,40	«Мозайка»	4	0,25+0,25+0,25+0,25	0,75+0,75+0,75+0,75	Наблюдение, беседа, игровая ситуация, опрос, рассказ, игровые ситуации.
41,42,43,	«Судоку»	3	0,25+0,25+0,25	0,75+0,75+0,75	Наблюдение, беседа, игровая ситуация, опрос, рассказ, игровые ситуации.
44,45,46,47,48	«Символы на песке»	5	0,25+0,25+0,25+0,25+0,25	0,75+0,75+0,75+0,75+0,75	Наблюдение, беседа, игровая ситуация, опрос, рассказ, игровые ситуации.
49	«Бусы»	1	0,25	0,75	Наблюдение, беседа, игровая ситуация, опрос, рассказ, игровые ситуации.
50	«Узоры на ковре»	1	0,25	0,75	Наблюдение, беседа, игровая ситуация, опрос, рассказ, игровые ситуации.
51	«Ключ от сейфа»	1	0,25	0,75	Наблюдение, беседа, игровая ситуация, опрос, рассказ, игровые ситуации.
52,53,54,55	«Часы»	4	0,25+0,25+0,25+0,25	0,75+0,75+0,75+0,75	Наблюдение, беседа, игровая ситуация, опрос, рассказ, игровые ситуации.
56	«Маршрут»	1	0,25	0,75	Наблюдение, беседа, игровая ситуация, опрос, рассказ, игровые ситуации.
57	«Фокусник»	1	0,25	0,75	Наблюдение, беседа, игровая ситуация, опрос, рассказ, игровые ситуации.

58	«Планеты»	1	0,25	0,75	Наблюдение, беседа, игровая ситуация, опрос, рассказ, игровые ситуации.
59,60	«На что похоже»	2	0,25+0,25	0,75+0,75	Наблюдение, беседа, игровая ситуация, опрос, рассказ, игровые ситуации.
61,62	«Запомни последовательность»	2	0,25+0,25	0,75+0,75	Наблюдение, беседа, игровая ситуация, опрос, рассказ, игровые ситуации.
63	«Народная игрушка»	1	0,25	0,75	Наблюдение, беседа, игровая ситуация, опрос, рассказ, игровые ситуации.
64	«Собери скворечник»	1	0,25	0,75	Наблюдение, беседа, игровая ситуация, опрос, рассказ, игровые ситуации.
65	«Профессии родителей»	1	0,25	0,75	Наблюдение, беседа, игровая ситуация, опрос, рассказ, игровые ситуации.
66	«Как добраться»	1	0,25	0,75	Наблюдение, беседа, игровая ситуация, опрос, рассказ, игровые ситуации.
67,68	МОНИТОРИНГ	2	0	2	Наблюдение, беседа, игровая ситуация, опрос, рассказ, игровые ситуации.
		68	15, 5	52, 5	

Содержание ДООП

1.Мониторинг. Проводится для определения и корректировки образовательных задач, планирования программы, учитывая индивидуальные способности каждого ребенка.

2.Мониторинг. Проводится для определения и корректировки образовательных задач, планирования программы, учитывая индивидуальные способности каждого ребенка

3. Беседа и геометрических фигурах (теория) и Игра «Лесные домики» (практика)

Цель-развитие творческого потенциала ребенка, умения замечать аналогии, улучшение социального взаимодействия в подгрупповом варианте игры.

Оборудование - реальные геометрические фигуры.

Основные понятия – сказка, цвет, очертания.

4.Рассматривание картинок с геометрическими предметами (теория) и Игра « На что похоже» (простой уровень) (практика)

Цель- развивать воображение ребенка, зрительное внимание; продолжать закреплять знания о цвете и форме соотнося предметы окружающего мира с определенной геометрической фигурой.

Оборудование- круги из картона разных цветов, круги на листе А4

Основные понятия: цвет, форма, соотношение предметов окружающего мира с геометрическими фигурами.

5. Рассматривание картинок на сравнение (теория) и Игра « На что похоже» (средний уровень) (практика)

Цель- развивать воображение ребенка, зрительное внимание; продолжать закреплять знания о цвете и форме соотнося предметы окружающего мира с определенной геометрической фигурой.

Оборудование- круги из картона разных цветов, круги на листе А4

Основные понятия: цвет, форма, соотношение предметов окружающего мира с геометрическими фигурами.

6. Беседа о помощи волшебному миру (теория) и Игра «Запомни»(простой уровень) (практика)

Цель- развивать зрительное внимание, логическое мышление, коммуникативные навыки, мелкую моторику рук, тактильные ощущения

Оборудования- реальные геометрические фигуры

Основные понятия- количество, счет, геометрические фигуры, цвет.

7. Рассматривание картинок с узорами в определенной последовательности (теория) и Игра «Запомни последовательность» (практика)

Цель- развивать зрительное внимание, логическое мышление, коммуникативные навыки, мелкую моторику рук, тактильные ощущения

Оборудования- реальные геометрические фигуры

Основные понятия- количество, счет, геометрические фигуры, цвет, маршрут, последовательность.

8.Беседа о книге (теория) и Игра «Лесная книга» (практика)

Цель- развивать зрительное внимание, формировать элементарные математические представления

Оборудование – карточки с цифрами от 1 до 15

Основные понятия – «больше- меньше», «много- мало», состав числа, счет

9. Ситуативная беседа (теория) и Игра «Лесная книга» повторение (практика)

Цель- развивать зрительное внимание, формировать элементарные математические представления

Оборудование – карточки с цифрами от 1 до 15

Основные понятия – «больше- меньше», «много- мало», состав числа, счет

10. Показ слайдов о олимпийских играх (теория) и Игра «Забег» скорость игры- медленная (теория)

Цель- развивать зрительное внимание, скорость реакции

Основные понятия- цифра, бег, скорость.

11.Продолжение просмотра слайдов об олимпийских играх (теория) и Игра «Забег» скорость игры- относительно медленная (практика)

Цель- развивать зрительное внимание, скорость реакции

Основные понятия- цифра, бег, скорость.

12.Отгадывание закладок (теория) и Игра «Забег» скорость игры- быстрая (практика)

Цель- развивать зрительное внимание, скорость реакции

Основные понятия- цифра, бег, скорость.

13.Ситуативная беседа (теория) и Игра «Продолжи путь» (практика)

Цель- развивать зрительное внимание, логическое мышление, коммуникативные навыки, мелкую моторику рук, тактильные ощущения

Оборудование- реальные геометрические фигуры

Понятия- путь, геометрические фигуры, цвет, форма, размер, последовательность

14.Разгадывание карты сокровищ (теория) и Игра «Продолжи путь» с усложнением (практика)

Цель- развивать зрительное внимание, логическое мышление, коммуникативные навыки, мелкую моторику рук, тактильные ощущения

Оборудование- реальные геометрические фигуры

Понятия- путь, геометрические фигуры, цвет, форма, размер, последовательность

15.Рассматривание картинок с эмоциями (теория) и Игра «Зеркало» (практика)

Цель- развивать зрительное внимание, логическое мышление, коммуникативные навыки, мелкую моторику рук, тактильные ощущения

Оборудование- реальные геометрические фигуры, зеркало

Понятия- зеркало, геометрические фигуры, отражение

16.Чтение отрывка из художественной литературы (теория) и Игра «Солнечные зайчики» (практика)

- Цель- развивать зрительное внимание, логическое мышление, коммуникативные навыки, мелкую моторику рук, тактильные ощущения
 Оборудование- реальные геометрические фигуры, зеркало
 Понятия- зеркало, геометрические фигуры, отражение, солнце, лучи света, солнечный зайчик
17. Знакомство с героем Пингвином, рассказ о пингвинах (теория) и Игра «Отражение» (практика)
 Цель- развивать зрительное внимание, логическое мышление, коммуникативные навыки, мелкую моторику рук, тактильные ощущения
 Оборудование- реальные геометрические фигуры, зеркало
 Понятия- зеркало, геометрические фигуры, профессии (стоматолог, лор, ветеринар, парикмахер)
18. Отгадывание загадок (теория) и Игра «Ледяной шифр» (практика)
 Цель- развивать зрительное внимание, логическое мышление, коммуникативные навыки, мелкую моторику рук, тактильные ощущения
 Оборудование- реальные геометрические фигуры маленького размера
 Понятия- льдинки, клад, шифр, сверху, сбоку
19. Дидактическая игра на буквы и цифры. (теория) и Игра «Ледяной шифр» с усложнением буквы и цифры (практика)
 Цель- развивать зрительное внимание, логическое мышление, коммуникативные навыки, мелкую моторику рук, тактильные ощущения
 Оборудование- реальные геометрические фигуры маленького размера
 Понятия- льдинки, клад, шифр, сверху, сбоку
20. Чтение художественной литературы про Новый год (теория) и Игра «Гирлянды» (практика)
 Цель- развивать зрительное внимание, логическое мышление, коммуникативные навыки, мелкую моторику рук, тактильные ощущения
 Оборудование- реальные геометрические фигуры
 Понятие- волшебство, чудо, гирлянда, цепочка
21. Просмотр обучающего ролика (теория) и Игра «Гирлянды» с усложнением (длина гирлянды) (теория)
 Цель- развивать зрительное внимание, логическое мышление, коммуникативные навыки, мелкую моторику рук, тактильные ощущения
 Оборудование- реальные геометрические фигуры
 Понятие- одинаковые цепочки- одинаковые фигуры
22. Отгадывание загадок (теория) и Игра «Наряди елку» (практика)
 Цель- развивать зрительное внимание, логическое мышление, коммуникативные навыки, мелкую моторику рук, тактильные ощущения
 Оборудование- реальные геометрические фигуры, елочные игрушки из картона
 Понятия- новый год, елка, соотношение геометрических фигур с елочными игрушками.
23. Промежуточный мониторинг проводится ,чтобы выявить проблему, отследить развитие ребенка.
24. Промежуточный мониторинг проводится ,чтобы выявить проблему, отследить развитие ребенка.
25. Рассматривание картинок с антонимами и синонимами (теория) и Игра «Найди пару»(практика)
 Цель- развивать зрительное внимание, связную речь, обогащать словарный запас синонимами, антонимами
 Оборудование- реальные геометрические фигуры большого размера
 Понятия- большой- маленький, грустный- веселый, тонкий- толстый, новый- старый и т.д.
26. Повторений правил по ПДД (теория) и .Игра «Найди пару» уровень игры средний (теория)
 Цель- развивать зрительное внимание, связную речь, обогащать словарный запас синонимами, антонимами
 Оборудование- реальные геометрические фигуры большого и малого размера
 Понятия- большой- маленький, грустный- веселый, тонкий- толстый, новый- старый и тд.
27. Беседа и свойствах геометрических фигур (теория) и Игра «Найди пару» уровень игры сложный (практика)
 Цель- развивать зрительное внимание, связную речь, обогащать словарный запас синонимами, антонимами
 Оборудование- реальные геометрические фигуры большого и малого размера
 Понятия- большой- маленький, грустный- веселый, тонкий- толстый, новый- старый и тд.
28. Рассматривание предметов одежды(теория) и Игра «Наряди пингвина» уровень сложности простой (используется 2 цвета+ 2 фигуры) (практика)

Цель- развивать зрительное внимание, связную речь, обогащать словарный запас синонимами, антонимами

Оборудование- реальные геометрические фигуры

Понятие- одежда, элемент одежды, заплатки, одинаковые геометрические фигуры

29. Отгадывание загадок (теория) и Игра «Наряди пингвина» уровень сложности средний (4цвета+ 2 фигуры) (практика)

Цель- развивать зрительное внимание, связную речь, обогащать словарный запас синонимами, антонимами

Оборудование- реальные геометрические фигуры

Понятие- одежда, элемент одежды, заплатки, одинаковые геометрические фигуры

30.Чтение отрывка из художественной литературы (теория) и Игра «Наряди пингвина» уровень сложности сложный (4цвета+ 3 фигуры) (практика)

Цель- развивать зрительное внимание, связную речь, обогащать словарный запас синонимами, антонимами

Оборудование- реальные геометрические фигуры

Понятие- одежда, элемент одежды, заплатки, одинаковые геометрические фигуры

31.Ситуативная беседа пингвин собирается в гости (теория) и Игра «Наряди пингвина» уровень сложности сложный (4цвета+ 3 фигуры)(практика)

Цель- развивать зрительное внимание, связную речь, обогащать словарный запас синонимами, антонимами

Оборудование- реальные геометрические фигуры

Понятие- одежда, элемент одежды, заплатки, одинаковые геометрические фигуры

32.Игра пазлы (теория) и Игра « Часть и целое» (практика)

Цель- формировать целостное восприятие предмета, развивать зрительное внимание, пространственное представление, воображение

Оборудование- реальные геометрические фигуры

Понятия- посуда, часть- целое

33.Дидактическая игра «Собери предмет» (теория) и Игра « Часть и целое» простой уровень (3 части)(практика)

Цель- формировать целостное восприятие предмета, развивать зрительное внимание, пространственное представление, воображение

Оборудование- реальные геометрические фигуры

Понятия- посуда, часть- целое

34.Игровая ситуация оделись с товарищем (теория) и Игра « Часть и целое» простой уровень (4 части)(практика)

Цель- формировать целостное восприятие предмета, развивать зрительное внимание, пространственное представление, воображение

Оборудование- реальные геометрические фигуры

Понятия- посуда, часть- целое

35.Игровое упражнение (теория) и Игра « Часть и целое» простой уровень (5 частей)(практика)

Цель- формировать целостное восприятие предмета, развивать зрительное внимание, пространственное представление, воображение

Оборудование- реальные геометрические фигуры

Понятия- посуда, часть- целое

36.Викторина «вопрос –ответ» (теория) и Игра « Часть и целое» режим – пазлы (практика)

Цель- формировать целостное восприятие предмета, развивать зрительное внимание, пространственное представление, воображение

Оборудование- реальные геометрические фигуры

Понятия- посуда, часть- целое

37.Рассматривание картинок с геометрическими фигурами (теория) и Игра «Мозаика» простой уровень 2-3 геометрические фигуры (практика)

Цель- развивать зрительное внимание, пространственное воображение, совершенствовать мыслительные операции

Оборудование- реальные геометрические фигуры

Понятия- цвет, размер, форма

38.Ситуативная беседа по ориентировке в пространстве (теория) и Игра «Мозаика» средний уровень 4-5 геометрических фигур (практика)

Цель- развивать зрительное внимание, пространственное воображение, совершенствовать мыслительные операции

Оборудование- реальные геометрические фигуры

Понятия- цвет, размер, форма

39.Беседа с просмотром презентации (теория) и Игра «Мозаика» сложный уровень 6-7 геометрических фигур (практика)

Цель- развивать зрительное внимание, пространственное воображение, совершенствовать мыслительные операции

Оборудование- реальные геометрические фигуры

Понятия- цвет, размер, форма

40. Чтение художественной литературы «Чудесная мозаика» Веры Шипуновой (теория) и Игра «Мозаика» простой уровень 2-3 геометрические фигуры (практика)

Цель- развивать зрительное внимание, пространственное воображение, совершенствовать мыслительные операции

Оборудование- реальные геометрические фигуры

Понятия- цвет, размер, форма

41.Дидактическая игра «Геометрическая полянка» (теория) и Игра «Судоку» простой уровень (практика)

Цель- развивать зрительное внимание, пространственное воображение, совершенствовать мыслительные операции

Оборудование- реальные геометрические фигуры

Понятия- цвет, размер, форма

42.Ситуативная игра «Разложи» (теория) и Игра «Судоку» средний уровень(практика)

Цель- развивать зрительное внимание, пространственное воображение, совершенствовать мыслительные операции

Оборудование- реальные геометрические фигуры

Понятия- цвет, размер, форма

43.Отгадывание загадок (теория) и Игра «Судоку» сложный уровень(практика)

Цель- развивать зрительное внимание, пространственное воображение, совершенствовать мыслительные операции

Оборудование- реальные геометрические фигуры

Понятия- цвет, размер, форма

44.Индивидуальные картинки на листочках (теория) и Игра «Символы на песке» простой уровень (3 символа+ 3 фигуры) (практика)

Цель- развивать зрительное внимание, пространственное воображение, совершенствовать мыслительные операции

Оборудование- реальные геометрические фигуры

Понятия- цвет, размер, форма

45.Рассматривание детских рисунков (теория) и Игра «Символы на песке» средний уровень (5 символа+ 3 фигуры)(практика)

Цель- развивать зрительное внимание, пространственное воображение, совершенствовать мыслительные операции

Оборудование- реальные геометрические фигуры

Понятия- цвет, размер, форма

46.Беседа о песке и его свойствах (теория) и Игра «Символы на песке» сложный уровень (6 символа+ 4 фигуры)(практика)

Цель- развивать зрительное внимание, пространственное воображение, совершенствовать мыслительные операции

Оборудование- реальные геометрические фигуры

Понятия- цвет, размер, форма

47.Рассматривание слайдов изделий из песка (теория) и Игра «Символы на песке» (7 символа + 5 фигур) (практика)

Цель- развивать зрительное внимание, пространственное воображение, совершенствовать мыслительные операции

Оборудование- реальные геометрические фигуры

Понятия- цвет, размер, форма

48. Правила обращения с песком (теория) и Игра «Символы на песке» (10 символов)(практика)

Цель- развивать зрительное внимание, пространственное воображение, совершенствовать мыслительные операции

Оборудование- реальные геометрические фигуры

Понятия- цвет, размер, форма

49. Чтение художественной литературы (теория) и Игра «Бусы» (практика)

Цель- развивать зрительное внимание, логическое мышление

Оборудование- реальные геометрические фигуры

Понятия- цвет, размер, форма

50. Беседа о волшебстве (теория) и Игра «Узоры на ковре» (практика)

Цель- развивать зрительное внимание, логическое мышление

Оборудование- реальные геометрические фигуры

Понятия- цвет, размер, форма

51. Ситуативная беседа найти пару (теория) и Игра «Ключ от сейфа»(практика)

Цель- развивать зрительное внимание, логическое мышление, коммуникативные навыки,. Мелкую моторику рук, тактильные ощущения. Формировать элементарные математические представления.

Оборудование- реальные геометрические фигуры

Понятия- сейф, ключ, клад

52.Беседа о контрастных частях суток (теория) и Игра «Часы» (простой уровень)(практика)

Цель- развивать представления детей о времени суток, умение объяснять значения слов: утро- день.

Вечер- ночь, ориентацию во времени, зрительное внимание.

Оборудование- реальные геометрические фигуры

Понятия- время суток- утро, день, вечер, ночь.

53.Ситуативная беседа по циферблату (теория) и Игра «Часы» (средний уровень)(практика)

Цель- развивать представления детей о времени суток, умение объяснять значения слов: утро- день.

Вечер- ночь, ориентацию во времени, зрительное внимание.

Оборудование- реальные геометрические фигуры

Понятия- время суток- утро, день, вечер, ночь.

54. Беседа о минутах и часах (теория) и Игра «Часы» (сложный уровень)(практика)

Цель- развивать представления детей о времени суток, умение объяснять значения слов: утро- день.

Вечер- ночь, ориентацию во времени, зрительное внимание.

Оборудование- реальные геометрические фигуры

Понятия- время суток- утро, день, вечер, ночь.

55. Беседа по режиму дня (теория) и Игра «Часы» (усложненный уровень) (практика)

Цель- развивать представления детей о времени суток, умение объяснять значения слов: утро- день.

Вечер- ночь, ориентацию во времени, зрительное внимание.

Оборудование- реальные геометрические фигуры

Понятия- время суток- утро, день, вечер, ночь.

56.Беседа по ориентировке в пространстве(теория) и Игра «Маршрут» (практика)

Цель- развивать пространственные представления, научить ребенка двигаться в заданном направлении, развивать зрительное внимание, формировать элементарные математические представления.

Понятия- вверх- вниз, впереди- сзади, слева- справа.

57. Рассказ о предмете калейдоскоп (теория) и Игра «Фокусник» (практика)

Цель- развитие воображения, творческого экспериментирования, пространственного ориентирования, закрепления знаний о фигурах, цветах, размерах, стабилизация психоэмоционального фона, улучшение социальной адаптации при групповых занятиях

Оборудование- реальные геометрические фигуры

Понятия- вверх- вниз, впереди- сзади, слева- справа.

58. Рассматривание картинок с планетами (теория) и Игра «Планеты» (практика)

Цель- развивать познавательный интерес, зрительное внимание, связную речь обогащать словарный запас

Оборудование- реальные геометрические фигуры

Понятия- солнце, планеты (9 штук + Плутон)

59.Беседа (теория) и Игра « На что похоже» (сложный уровень)(практика)

Цель- развивать воображение ребенка, зрительное внимание; продолжать закреплять знания о цвете и форме соотнося предметы окружающего мира с определенной геометрической фигурой.

Оборудование- круги из картона разных цветов, круги на листе А4

Основные понятия: цвет, форма, соотношение предметов окружающего мира с геометрическими фигурами.

60. Просмотр обучающего ролика (теория) и Игра « На что похоже» (усложненный уровень) (практика)

Цель- развивать воображение ребенка, зрительное внимание; продолжать закреплять знания о цвете и форме соотнося предметы окружающего мира с определенной геометрической фигурой.

Оборудование- круги из картона разных цветов, круги на листе А4

Основные понятия: цвет, форма, соотношение предметов окружающего мира с геометрическими фигурами.

61.Просмотр слайдов (теория) и Игра «Запомни последовательность» (средний уровень) повторение(практика)

Цель- развивать зрительное внимание, логическое мышление, коммуникативные навыки, мелкую моторику рук, тактильные ощущения

Оборудования- реальные геометрические фигуры

Основные понятия- количество, счет, геометрические фигуры, цвет, маршрут, последовательность.

62. Беседа- проблема (теория) и Игра «Запомни последовательность» (усложненный уровень)(практика)

Цель- развивать зрительное внимание, логическое мышление, коммуникативные навыки, мелкую моторику рук, тактильные ощущения

Оборудования- реальные геометрические фигуры

Основные понятия- количество, счет, геометрические фигуры, цвет, маршрут, последовательность.

63.Просмотр слайдов (теория) и Игра «Народная игрушка» (практика)

Цель- закрепить знание особенностей гжельского , городецкого и хохломских узоров и умение определить каждый из них.

Основные понятия – гжель городец, хохлома, роспись.

64. Чтение художественной литературы (теория) и Игра «Собери скворечник» (практика)

Цель- закрепление умения выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы.

Основные понятия – составить из деталей кормушку для птиц.

65. Отгадывание загадок (теория) и Игра «Профессии родителей» (практика)

Цель- расширение представлений дошкольников о труде взрослых, о разных профессиях ; формирование интереса к профессиям родителей, подчеркивание значимости их труда.

Основные понятия- семейные традиции, профессии, родословное дерево.

66.Беседа – проблема (теория) и Игра «Как добраться» (практика)

Цель- развитие внимания, мышления, закрепление знаний детей о всех видах транспорта, расширение знаний о географическом положении материков Земли, формирование патриотических чувств.

Оборудование – карта с материками, карта с воздушным видом транспорта, карта с наземным видом транспорта, железнодорожного транспорта, водного транспорта.

Основные понятия – материки, транспорт

67. Мониторинг проводится для определения усвоения программы детьми и их развития.

68.Мониторинг проводится для определения усвоения программы детьми и их развития.

1. Методы в организации образовательного пространства.

Методы:

- Игровой метод (дидактические игры).
- Наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов).
- Практический – показ способов действия с предметами.

Формы организации деятельности:

- групповая;
- подгрупповая;
- индивидуальная.

Принципы комплектования группы и организации работы

- Учет интересов и способностей детей.
- Желание родителей.
- Добровольное участие.
- Учет психофизических особенностей детей.

1.4. Рабочая программа воспитания.

Цель: Воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, твердой моралью, способного к преобразовательной продуктивной деятельности, саморазвитию, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

Задачи:

- Воспитание у учащихся активной жизненной позиции.
- Воспитание правосознания.
- Развитие познавательных способностей, интеллекта, мотивации к самообразованию.
- Создание условий для творческой самореализации детей.

Направления деятельности:

- Формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливых учащихся
- Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры учащихся
- Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация учащихся
- Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы

1.4. Календарный план воспитательной работы

Направления ВР	Мероприятия	Задачи	Место проведения	Дата
гражданско-патриотическое	Квест – игра «Моя Россия»	Воспитание любви к родному краю, народу, его традициям.	Внутреннее мероприятие	Ноябрь
	Игровая	Расширение кругозора		

	программа «Вперед мальчишки»! Экскурсия в музей «Боевой славы»	Учить гордиться героическим прошлым и настоящим своей малой родины.		Февраль Май
духовно-нравственное	Конкурс рисунков «Я и мой поселок» Беседа «День космонавтики».	Формирования познавательного интереса у детей к истории поселка Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Внутреннее мероприятие	Май Апрель
интеллектуально-познавательное	Интеллектуальная игра «Поле чудес»	Развитие познавательной активности обучающихся.	Внутреннее мероприятие	Октябрь
спортивно-оздоровительное	Военно-спортивная игра «Зарничка» Спортивная игра «Скакалка – превращалка»	Оздоровление организма, привитие навыков ЗОЖ, укрепление семейных уз.	Внутреннее мероприятие	Январь Декабрь
художественно-эстетическое	Концертная программа «Быть матерью - завидней доли нет!». Рождественские посиделки	Развитие творческих способностей. Развитие интереса к народному творчеству, традициям.	Внутреннее мероприятие	Март Январь

1.5 Планируемые результаты реализации программы

Личностные.

–Воспитание эмоционально-ценностного отношения к друг к другу.

–Развитие памяти, внимания, логического мышления, мелкой моторики рук.

Метапредметные.

–Развитие наблюдения, умение сравнивать, домысливать, фантазировать, устанавливать причинно-следственные связи.

–Умение работать с информацией.

–Предъявлять результат своей работы и возможность использовать полученные знания в жизни.

Предметные

–развитие сенсорных навыков

–развитие познавательно-исследовательской деятельности, расширение кругозора,

–развитие диалогической речи, коммуникативных навыков,

–развитие восприятия, внимания, памяти

–развитие ассоциативного, образного, пространственного мышления

–Расширение представлений об окружающем мире.

–формирование первичных представлений о себе и других людях, эмоциональных состояниях, настроении

Для педагога:

☐ Повысить профессиональный рост педагога, его теоретический уровень;

☐ Внедрить современные формы и методы работы по интеллектуально-познавательному развитию воспитанников.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график

Программа	Октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Магиум	9 ч.	9 ч.	8 ч.	10 ч.	8 ч.	8 ч.	8 ч.	8ч.

ИТОГО: 68 часов

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение.

- учебный кабинет с пространством для подвижных игр;
- моноблок с проектором;
- датчик движения;
- компьютер с ПО;
- напольное покрытие;
- набор с геометрическими фигурами;
- клавиатура.

Информационное обеспечение: фото, литературные издания, данные интернета, наглядные пособия, карточки с заданиями, дидактические игры.

Кадровое обеспечение. Педагог – среднее педагогическое образование.

Формы аттестации / контроля. Для определения результативности используются разные виды контроля:

-текущий – осуществляется посредством наблюдения за состоянием и деятельностью обучающихся:

а) степень самостоятельности обучающихся при выполнении заданий,

б) качество выполняемых работ;

- промежуточный – оценка знаний и умений детей по пройденному материалу, корректировка учебного материала при необходимости.

-итоговый – по сроку реализации программы –проведение игры в режиме сложного уровня.

2.2. Контрольно-измерительные материалы

ФИ ребёнка	Владение элементарными математическими представлениями	Развитие физических способностей (координация, ориентация в пространстве)	Развитие коммуникативных навыков	Развитие высших психических процессов	Представление об окружающем мире	Средний балл

1 – выполняет простейшие задания, справляется с простым уровнем задания, владеет менее, чем предусмотренных программой умений и навыков.

2 – испытывает частичное затруднение, справляется с простым, средним уровнем сложности, ребёнок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренные программой.

3 – не испытывает затруднений, справляется с более сложным уровнем задания, старается работать самостоятельно.

Методы оценивания:

- наблюдение – навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности, точность в выполнении заданий, проявляет ли ребенок самостоятельность, требуется ли помощь взрослого, ориентировка в пространстве.
- беседа – обнаружение связей между предметами (цвет, форма, величина, количество, расположение в пространстве).
- Опрос – Что вам понравилось сегодня? Что интересного вы узнали? Какой герой оказался хитрым? Почему? и т.д.
- игровая ситуация – поменять уровень сложности, смена героев и карточек с новыми картинками.
- рассказ ребёнка – составление рассказа по картинке.
- практические задания- креативность в выполнении практических заданий, могут ли выполняться с элементами творчества.

Мониторинг по ДООП ДО целесообразно проводить 3 раза в год. В начале года мониторинг проводится с целью определения образовательных потребностей детей для коррекции планирования **программы**, учитывая при этом индивидуальные качества детей. Промежуточный мониторинг позволяет выявить проблемы и проследить перспективу развития дошкольника. В конце года определяем степень усвоения детьми данной **программы** и влияние образовательного процесса на **развитие детей**.

Методическое обеспечение программы «Магиум»

№	Название раздела, темы	Методы обучения	Формы организации учебного занятия	Педагогические технологии	Дидактические материалы
1.	Обучение ФЭМП, развитию речи, физических качеств, сенсо-моторных навыков, ознакомление с окружающим миром	Игровые: использование игр, игровых персонажей. Наглядные: показ способа как играть в игру. Словесные: объяснение, беседа, использование худ. литературы (стихи, загадки) Практические: выполнение заданий – самостоятельные работы	Игра, рассказ, беседа, игра-путешествие, квест-игра	Технология коллективной деятельности, здоровьесберегающие технологии, технология индивидуализации и дифференциации обучения	Геометрические фигуры, карточки с цифрами, карточки с различными изображениями, игрушки -герои, комплект с музыкальными инструментами, физкультурное оборудование.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андрианова Н. Ю. Образовательная социальная сеть nsportal.ru Статья «Использование интерактивного пола в работе с детьми дошкольного возраста», 24.01.2020 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/01/24/statya-ispolzovanie-interaktivnogo-pola-v-rabote-s-detmi-doshkolnogo>
2. Зубкова Е. В. [и др.] методическое пособие: Интерактивная обучающая система «*Играй и развивайся. Окружающий мир*» - Челябинск: ИП Мякотин И. В., 2016. – 56 с.: ил.
- 3.Интерактивный образовательный пол Magium. Практическое и методическое пособие по использованию / И.И. Руднева, А.ВШеломова. – Челябинск: ИП Мякотин И.В. 2023. - с.56 ил.

