Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Основные требования к социокультурной среде, предметной развивающей среде и предметно-пространственной организации развития и воспитания слабовидящего ребенка

РППС группы комбинированной направленности организована с учетом принципа коррекционно-компенсаторной направленности для удовлетворения слабовидящим ребенком особых образовательных потребностей.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступили общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе, индивидуально-типологические особенности и особые образовательные потребности слабовидящего дошкольника.

РППС группы обеспечивает слабовидящему ребенку возможность отражения: разнообразного предметно-объектного окружения, выполняющего роль визуального стимульного материала, побуждающего его обогащать зрительный опыт; предметов в разнообразных глубинных зонах пространства, обеспечивая приспосабливаемость функциональных механизмов зрительного восприятия к приобретению и использованию зрительного опыта при работе вблизи и вдаль.

Материалы, игрушки подобранные в группе:

-отвечают коррекционно–развивающим, компенсаторным требованиям, безопасны для зрения, органов осязания слабовидящего ребенка;

* привлекательны для слабовидящего ребенка, актуальны для его зрительного, слухового, осязательного восприятия, способны развивать и обогащать зрительные ощущения;
* по форме, структуре, организации легко зрительно опознаваемы и осмысливаемы слабовидящим ребенком при восприятии их на расстоянии и вблизи: обладают простотой форм, тональной (цветовой) яркостью, имеют четкую детальность, выраженность и доступность различения мелких деталей и частей;
* интересны, обладают разнообразием форм и величин, исполненными в разных цветовых гаммах, из разных материалов;
* доступны для осмысления, побуждают слабовидящего ребенка к активным действиям (зрительная привлекательность, целостность структуры, простота формы, без излишней детализации, без деталей и элементов, не несущих для объекта логическую нагрузку).

Подбор материалов и оборудования группы обеспечивает слабовидящему ребенку игру разных видов: дидактическую, предметную, сюжетную, подвижную; сенсорные игры упражнения, игры-упражнения на развитие зрительно-моторной координации в системах «глаз – рука», «глаз – нога».

*«Уголок изобразительной деятельности»*

Материалы и оборудование для продуктивной деятельности представлены материалами для изобразительной деятельности –цветные карандаши разные по диаметру, насыщенной тональности; фломастеры, краски, цветные мелки; особого рода заготовки (предметные

форменные трафареты для воспроизведения на них деталей и частей, трафареты для обводки др.), для лепки, для аппликации (плотная фактурная бумага, фактурные ткани, природные объекты), для конструирования (напольный строительный конструктор, мозаики, деревянные вкладыши и др.).

*«Книжный уголок»*

Наполнен интересным для рассматривания и привлекательным для зрения печатным материалом: книжками (книжки-картинки, иллюстрированные книжки детской художественной литературы, иллюстрированные книжки познавательной направленности; отдельные иллюстративные материалы –картинки, и др.).

*«Уголок развивающих игр»* наполнен:

материалы – объекты исследования в реальном времени для сенсорного развития: объемные геометрические тела (монотонные и разноцветные); наборы геометрических фигур; вкладыши-формы; наборы образцов (эталонов) по модальностям ощущений; объекты для локализации, сличения, идентификации, соотнесения, сериации (по величине, форме, цвету, материалу) и др.; природные объекты (природный материал); искусственно созданные материалы для развития мелкой моторики рук (мозаика, объекты для нанизывания, шнуровки и др.) с актуализацией зрительных впечатлений, в процессе действий с которыми ребенок может расширить представления о свойствах предметов, материалов, обогатить ощущения и восприятие. Мелкие предметы различной формы для сортировки, обучению счету, развития мелкой моторики. Группа образно символического материала представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими слабовидящим детям мир вещей и событий: модели, предметные картинки, «дидактические пособия».

*«Физкультурный уголок»*

Материалы и оборудование для двигательной активности включают предметы для упражнений в равновесии, координации движений, развития моторики рук, в т. ч. мелкой моторики; для катания и бросания; оборудование для ходьбы с преодолением препятствий; массажные коврики, мячи, ребристые дорожки; объемные фактурные мягкие модули и др. Материалы и оборудование ярких тонов (цветов), находятся в местах доступных и безопасных для организации собственной двигательной деятельности ребенка.

Оборудование общего назначения включает аудиоаппаратуру, магнитную доску для совместной деятельности по выкладыванию, доска для рисования мелом, маркером, фланелеграф.

Стенды и другие предметы, размещаемые на стенах и не предназначенные для использования ребенком расположены выше 130 см от пола, чтобы слабовидящий ребенок избежал столкновения с ними.

Углы ковров в группе, музыкальном зале ровные - не загибаются и не скатываются.